الجمهوريّة العربيّة السّوريّة
وزارة التّربية

التَّربية الدّينيّة الإسلاميّة

كتابُ التّلميذ

الصّفُّ الرّابعُ الأساسيُّ

١٤٤٢ - ١٤٤٣ هـ
٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م



مقدّمة

بسم الله الرّحمن الرّحيم

أبناءنا التّلاميذ... زميلاتنا المعلّمات... زملاءنا المعلّمين:

– بناءً على خطّةِ وزارةِ التّربيةِ في الجمهوريّةِ العربيّةِ السّوريّةِ والمركزِ الوطنيّ لتطويرِ المناهجِ التّربويّةِ نقدّمُ إليكم كتابَ التّلميذِ للصّفِّ الرّابعِ الأساسيِّ لمادّةِ التّربيةِ الدّينيّةِ الإسلاميّةِ بأسلوبِه التّربويِّ الجديدِ الذي يُعزِّزُ به السّلوكُ الإيجابيُّ، وترتقي به الأخلاقُ.

– تضمّنَ الكتابُ خمسَ وحداتٍ درسيّةٍ، فيها موضوعاتٌ متكاملةٌ ومترابطةٌ مضموناً ومعنًى، في كلِّ وَحدةٍ أربعةُ محاورَ (القرآن الكريم، الحديث النبوي، السّيرة النّبويّة، الأخلاق).

– أُعتمِدَ مُدخلُ المعاييرِ في بناءِ المنهاجِ، وحُدِّدَتْ مؤشّراتُ الأداءِ في بدايةِ الكتابِ، وعُرِضَت الموضوعاتُ بأسلوبٍ يمكّنُ التّلميذَ مِنْ تمثّلِ الخبراتِ والقِيَمِ التربويّةِ سلوكاً واقعيّاً في حياتِه اليوميّةِ.

– صُمِّمَتِ الدّروسُ وفق خطواتٍ تربويّةٍ متتابعةٍ ومترابطةٍ تبدأُ بتهيئةٍ (منظّمٍ متقدّمٍ)، ثمَّ أنشطةٍ تطبيقيّةٍ متنوّعةٍ تنمّي مهاراتِ التّفكيرِ العليا نحو: التّحليل والتّركيب والاستنتاج والتّقويم...، وتساعدُ التّلميذَ على حلِّ المشكلاتِ، كما تعزّزُ التّفكيرَ النّاقدَ الّذي ينمّي الإبداعَ والابتكارَ لديه وفق استراتيجياتٍ متنوّعةٍ منها التّعلّم النّشط؛ مع الابتعادِ عن أسلوبِ الحفظِ والتّلقينِ، وهو ما تسعى وزارةُ التّربيةِ إلى تحقيقِه ليكونَ المتعلّمُ محورَ العمليةِ التّربويّةِ فتُستثمَر الإمكاناتُ البشريّةُ والمادّيّةُ في تنميةِ ثرواتِ الوطنِ والمحافظةِ عليها، وينتهي كلُّ درسٍ بتقويمٍ يسيرٍ يكونُ بمنزلةِ تغذيةٍ راجعةٍ لفِكَرِ الدّرسِ.

– تُختَتَمُ كلُّ وحدةٍ درسيّةٍ بتدريباتٍ تقويميّةٍ متدرّجةٍ ومتنوّعةٍ وشاملةٍ لدروسِ الوَحدةِ كافّةً ـ **على أنْ تُحَلَّ هذه التّدريباتُ على الكتابِ في الصّفِّ بإشرافِ المعلّمِ** ـ، وبمشروعٍ أو نشاطٍ يُنفَّذُ في المدرسةِ داخلَ الصّفِّ أو خارجَه، بطرائقَ فرديّةٍ أو تعاونيّةٍ، لتحقيقِ مبدأ التّعلّمِ بالممارسةِ، واكتشافِ مواهبِ التّلاميذِ وتنميةِ قدراتِهم.

– **يُكلَّفُ التّلاميذُ بالنّشاطِ أو المشروعِ مع بدايةِ الوَحدةِ، ويُناقَشُ في الحصّةِ المقرّرةِ.**

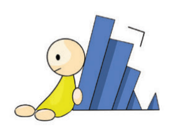
– يتضمّن الكتابُ موضوعاتٍ تساعدُ في بناءِ شخصيّةٍ إيجابيّةٍ متوازنةٍ باستخدامِ أسلوبِ الحوارِ، واحترامِ الرأي، وتقبّلِ الآخرِ، وتحقيقِ مبدأ المسؤوليّةِ الفرديّةِ والمجتمعيّةِ ومتطلباتِ التّنميةِ المستدامةِ وتعزيزِ الانتماءِ للمجتمعِ الإنسانيِّ.

– آملينَ من زميلاتِنا المعلّمات وزملائِنا المعلّمين توظيفَ هذه الأنشطةِ والتّدريباتِ التّقويميّةِ والمشاريعِ على النّحوِ الأمثلِ، مستخلصينَ دلالاتِها التّربويّة ليكونوا مُيسّرين لعمليّةِ التّعلّمِ.

– كما نرجو مِنْ أولياءِ الأمورِ الأكارمِ أنْ يكونوا عوناً لأولادِهم مِنْ خلالِ متابعةِ سلوكِهم، وأنْ يكونوا قدوةً حَسَنَةً لهم لتطبيقِ كلِّ ما يتعلق بالقِيَمِ والأخلاقِ والمُثلِ؛ لتصبحَ سلوكاً حياتيّاً.

المؤلفون

مؤشرات الأداء



الوحدة الأولى: أسرتي

١- وبالوالدين إحساناً ٢- كما ربّياني صغيراً

- يستمعُ لتلاوةِ الآيتين (٢٣-٢٤) من سورةِ الإسراء.
- يقرأ الآيتين (٢٣-٢٤) من سورةِ الإسراء.
- يُبيِّنُ معانيَ المُفرداتِ الجديدةِ الواردةِ في النَّصِّ.
- يُفسِّرُ الآياتِ الواردةَ في النَّصِّ.
- يبين صوراً لبرّ الوالدين.
- يجتنب عقوق الوالدين.
- يستنتج القيم المستفادة من النَّصِّ.
- يربط الدّرس بالواقع الحياتي .

٣- ردّ الجميل ٤- أُحسن إلى أهلي

- يقرأُ الحديثَ النَّبويَّ الشَّريفَ بإتقانٍ.
- يُحلِّلُ مضمونَ الحديثِ النَّبويِّ الشَّريفِ.
- يُعدِّدُ وجوهَ الإحسانِ إلى الأهلِ.
- يستنتجُ آثارَ الإحسانِ إلى الأهلِ.
- يربط الدّرس بالواقع الحياتي.

٥- أعبد ربّي ٦- قد أفلح من زكّاها

- يقرأُ قصَّةَ تعبُّدِ النَّبيِّ ﷺ قبلَ البعثةِ.
- يُبيِّنُ أهمِّيةَ التَّفكرِ في الكونِ.
- يستنتجُ دورَ العبادةِ في تزكيةِ النَّفسِ.

٧- التّدريبات

٨- نشاط

الوحدة الثّانية: أحسن الكلام

١-الكلمة الطيّبة ٢- وقولوا للنّاس حسناً ٣- الشّجرةُ الطّيّبة

- يستمعُ لتلاوةِ الآياتِ (٢٤-٢٦) من سورةِ إبراهيمَ
- يقرأ الآياتِ (٢٤-٢٦) من سورةِ إبراهيمَ.
- يُبيِّنُ معانيَ المُفرداتِ الجديدةِ الواردةِ في النّصِّ.
- يُفسِّرُ الآياتِ الواردةَ في النَّصِّ.
- يُوازِنُ بينَ الكلمةِ الطَّيِّبةِ والكلمةِ الخبيثةِ.
- يستنتجُ القِيَمَ المُستفادةَ منَ النَّصِّ.
- يربط الدّرس بالواقع الحياتي.

٤- أركانُ الإسلام

- يقرأُ الحديثَ النَّبويَّ الشَّريفَ بإتقانٍ.
- يُحلِّلُ مضمونَ الحديثِ النَّبويِّ الشَّريفِ.
- يُعدِّدُ أركانَ الإسلامِ الواردةِ في الحديثِ النّبويِّ الشّريفِ.
- يستنتجُ صفاتِ المسلمِ منَ الحديثِ النَّبويِّ الشَّريفِ.
- يرتّب أركان الإسلام حسب الأهمية.
- يربط الدّرس بالواقع الحياتي

٥-جبريل الأمين ٦-هدوء وسكينة

- يقرأُ قصّةَ نزولِ الوحي على النَّبيِّ ﷺ .
- يذكرُ اسمَ المَلَكِ المكلَّفِ بالوحي إلى الأنبياءِ عليهمُ السّلامُ.
- يُميِّزُ بينَ الإنسانِ والملائكةِ.
- يُحدِّدُ موقفَ النَّبيِّ ﷺ من الوحي.
- يُعدِّدُ بعضَ وظائفِ الملائكةِ.

٧- التّدريبات

٨- مشروع الوحدة

الوحدة الثّالثة: رفق وتعاون

١-الرِّفق ٢- حسن المعاملة

- يقرأُ الحديثَ النَّبويَّ الشَّريفَ بإتقانٍ.
- يُحلِّلُ مضمونَ الحديثِ النَّبويِّ الشَّريفِ.
- يُوضِّحَ مفهومَ الرِّفقِ واللِّينِ من خلالِ صورٍ.
- يُعبِّرُ عن مواقفَ من حياتِه تتضمَّنُ الرِّفقَ واللِّين.
- يربط الدّرس بالواقع الحياتي .

٣- رسالة الله تعالى ٤-لا تتفرّقوا

- يقرأُ قصّةَ السَّيِّدةِ خديجةَ رضيَ اللهُ عنها معَ وَرَقَةَ ابنِ نوفلَ.
- يذكرُ تسلسلَ الرِّسالاتِ بحسبِ الزَّمانِ.
- يُحدِّدُ هدفَ الرِّسالاتِ السَّماويةِ.
- يُعدِّدُ الكتبَ السَّماويّةَ.

٥- وتعاونوا ٦- أحبّ التّعاون

- يُعرِّفُ التَّعاونَ.
- يُعطي أمثلةً منَ الواقعِ عن التَّعاونِ.
- يُحدِّدُ أُسسَ التَّعاونِ المقصودِ.
- يستنتجُ الآثارَ الإيجابية للتَّعاونِ.

٧- التّدريبات

٨- نشاط

الوحدة الرّابعة: سلامتي

١-أدب الاستئذان ٢- هو أزكى لكم

- يستمعُ لتلاوةِ الآياتِ (٢٧-٢٩) من سورةِ النّورِ.
- يقرأُ الآياتِ (٢٧-٢٩) من سورةِ النّورِ.
- يُبيّنُ معانيَ المُفرداتِ الجديدةِ الواردةِ في النَّصِّ.
- يُفسّرُ الآياتِ الواردةِ في النّصِّ.
- يستنتج آدابَ الاستئذان الواردة في النّصّ.
- يعدّد أمثلة معاصرة للاستئذان.
- يستنتج القيم المستفادة من النّصّ.
- يربط الدّرس بالواقع الحياتي.

٣- حياتي أمانتي ٤- وقايتي

- يقرأُ الحديثَ النّبويَّ الشّريفَ بإتقانٍ.
- يُحلّلُ مضمونَ الحديثِ النّبويِّ الشّريفِ.
- يُعدّدُ وسائلَ السّلامةِ الوقائيّةِ.
- يربط الدّرس بالواقع الحياتي.

٥- أحبّ الأمانةَ ٦- أنا أمين

- يُعرّفُ الأمانةَ.
- يُعطي أمثلةً من الواقعِ تتجلّى فيها الأمانةُ.
- يُبيّنُ آثارَ الأمانةِ في الفردِ والمجتمعِ.
- يربط الدّرس بالواقع الحياتي.

٧- التّدريبات

٨- نشاط

الوحدة الخامسة: الرّزق الكريم

١- الماء حياة ٢- أنعمُ الله تعالى ٣- لعلّكم تتّقون

- يستمعُ لتلاوةِ الآيتينِ (٢١-٢٢) من سورةِ البقرةِ.
- يقرأُ الآيتينِ (٢١-٢٢) من سورةِ البقرةِ.
- يُبيّنُ معانيَ المُفرداتِ الجديدةِ الواردةِ في النَّصِّ.
- يُفسّرُ الآيتَينِ الواردتَينِ في النَّصِّ.
- يُحافِظُ على نعمةِ الماءِ.
- يستدلّ على الرّابط بينَ الماءِ والحياةِ وُجوداً وعَدَماً في القرآن الكريم.
- يستنتجُ القِيَمَ المُستفادةَ من النَّصِّ.
- يربط الدّرس بالواقع الحياتي.

٤- أزرعُ ولا أقطعُ ٥- فضل الزّراعة

- يقرأُ الحديثَ النّبويَّ الشّريفَ بإتقانٍ.
- يُحلّلُ مضمونَ الحديثِ النّبويِّ الشّريفِ.
- يُبيّنُ فوائدَ الزّراعةِ على الفردِ والمجتمعِ.
- يستنتجُ علاقةَ الزّراعةِ بالكسبِ.
- يربط الدّرس بالواقع الحياتي .

٦- ما ودّعك ربّك ٧- أثق بالله تعالى

- يقرأُ قصّةَ تأخُّرِ الوحيِ عنِ النّبيِّ ﷺ
- يُبيّنُ سببَ تأخُّرِ الوحيِ.
- يذكرُ السّورةَ الّتي كرّمَ اللهُ تعالى بها نبيّه بعدَ تأخُّرِ الوحيِ.

٨- التّدريبات

٩- نشاط

المحتويات	عدد الحصص المخصّصة لكلّ درس	الصّفحة
مقدّمة		2
الوحدة الأولى: أسرتي		7
وبالوالدين إحساناً	حصّتان	8
كما ربّياني صغيراً	حصّة	12
ردّ الجميل	حصّة	14
أُحسنُ إلى أهلي	حصّة	16
أعبدُ ربّي	حصّة	18
قد أفلحَ من زكّاها	حصّة	20
التّدريبات	حصّة	22
نشاط	حصّة	24
الوحدة الثّانية: أحسنُ الكلامِ		25
الكلمةُ الطّيّبةُ	حصّة	26
وقولوا للنّاسِ حسناً	حصّتان	28
الشّجرةُ الطّيّبةُ	حصّة	32
أركانُ الإسلامِ	حصّتان	34
جبريلُ الأمين	حصّة	38
هدوءٌ وسكينةٌ	حصّة	40
التّدريبات	حصّة	42
مشروعُ الوحدةِ	حصّة	44
الوحدة الثّالثة: رفقٌ وتعاونٌ		45
الرّفق	حصّتان	46
حسنُ المعاملة	حصّة	50
رسالةُ اللهِ تعالى	حصّة	52

الدرس	عدد الحصص	الصفحة
لا تتفرّقوا	حصّة	54
وتعاونوا	حصّتان	56
أحبُّ التّعاون	حصّة	60
التّدريبات	حصّة	62
نشاط	حصّة	64
الوحدة الرّابعة: سلامتي		65
أدبُ الاستئذان	حصّتان	66
هو أزكى لكم	حصّة	70
حياتي أمانتي	حصّة	72
وقايتي	حصّة	74
أحبُّ الأمانة	حصّة	76
أنا أمينٌ	حصّة	78
التّدريبات	حصّة	80
نشاط	حصّة	82
الوحدة الخامسة: الرّزق الكريم		83
الماءُ حياةٌ	حصّة	84
أنعُمُ اللهِ تعالى	حصّة	86
لعلّكم تتّقون	حصّة	88
أزرعُ ولا أقطعُ	حصّة	90
فضلُ الزّراعة	حصّة	92
ما ودّعَك ربُّك	حصّة	94
أثقُ باللهِ تعالى	حصّة	96
التّدريبات	حصّة	98
نشاط	حصّة	100

أُسـرتي



الدّرسُ الأوّلُ

وبالوالدَين إحساناً



أويسٌ القرنِيّ من أهلِ اليمنِ، كان يقوم على رعاية أمّه الّتي أضعفها المرض. لم يستطعْ زيارةَ النّبيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ رُغمَ شوقِه الكبيرِ إليه بسببِ تفانيه في خدمةِ أمِّه وبرِّه بها. وقد أخبرَ عنه رسولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بأنَّ اللهَ تعالى قد رضيَ عنه، وجعلَه مستجابَ الدّعاءِ.

- ما الّذي منع أويساً القرنيّ من زيارةِ النّبيّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ؟
- بم عوّضَه اللهُ تعالى؟

نشاط ١

قال تعالى:

﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوٓاْ إِلَّآ إِيَّاهُ وَبِٱلْوَٰلِدَيْنِ إِحْسَٰنًا ۚ إِمَّا يَبْلُغَنَّ عِندَكَ ٱلْكِبَرَ أَحَدُهُمَآ أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُل لَّهُمَآ أُفٍّ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُل لَّهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ﴿٢٣﴾﴾ [الإسراء]

أطابقُ بينَ الكلمةِ ومعناها بوضعِ الرّقمِ المناسبِ:





نشاط ٢

قال تعالى:

﴿ وَٱعۡبُدُواْ ٱللَّهَ وَلَا تُشۡرِكُواْ بِهِۦ شَيۡـٔٗاۖ وَبِٱلۡوَٰلِدَيۡنِ إِحۡسَٰنٗا ﴾
[الآية/النساء:٣٦]

كرّمَ اللهُ تعالى الوالدَين بأنْ قرنَ الإحسانَ إليهما بعبادتِه وتوحيده، وأمرنا بـ:

١................ ٢.................. ٣..................



نشاط ٣

قال تعالى:

﴿ إِمَّا يَبۡلُغَنَّ عِندَكَ ٱلۡكِبَرَ أَحَدُهُمَآ أَوۡ كِلَاهُمَا ﴾
[الآية/الإسراء:٢٣]

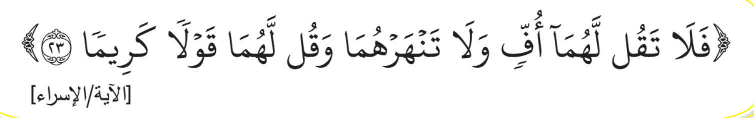
دعانا اللهُ تعالى إلى رعايةِ الوالدَين عند تقدّمِهما بالعمرِ للأسبابِ الآتية:

١) لضعفِهما ٢) .... ٣) ....

نشاط ٤

قال تعالى:

﴿فَلَا تَقُل لَّهُمَآ أُفّٖ وَلَا تَنۡهَرۡهُمَا وَقُل لَّهُمَا قَوۡلٗا كَرِيمٗا ٢٣﴾
[الآية/الإسراء]



أطابقُ بينَ التّركيبِ القرآنيِّ وواجبي تجاهَ والدَيّ:

م	التّراكيبُ القرآنيّةُ
١	﴿فَلَا تَقُل لَّهُمَآ أُفّ﴾
٢	﴿ وَلَا تَنۡهَرۡهُمَا ﴾
٣	﴿وَقُل لَّهُمَا قَوۡلٗا كَرِيمٗا﴾

م	واجبي تجاه والدَيّ
...	أخاطبُ والديّ بالكلامِ اللّيّن الجميل
...	لا أتأفّفُ بما يصدرُ منهما من أقوالٍ وأفعالٍ
...	لا أسيءُ التّصرّفَ إليهما



نشاط ٥

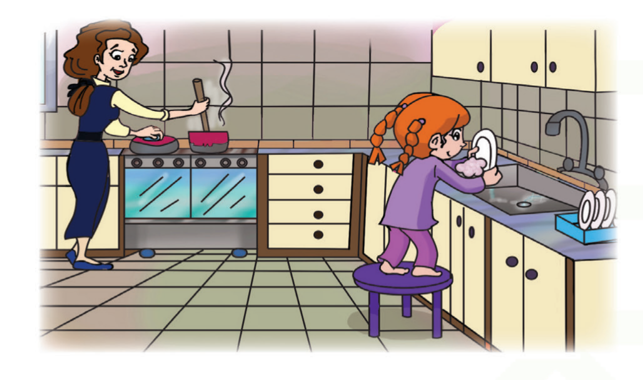
أُعبّرُ عن موقفي من السّلوكِ الآتي:

اعتذرَ لوالدِه بأدبٍ

....

تأفّفَ من نصيحةِ والدِه له

....



ساعدت أُمَّها فنالَت رِضاها

....



نشاط ٦

أُكملُ الفراغاتِ الآتيةَ بالكلماتِ المناسبةِ:

برُّ الوالدَين هو .... وضدُّه هو ....



نشاط ٧

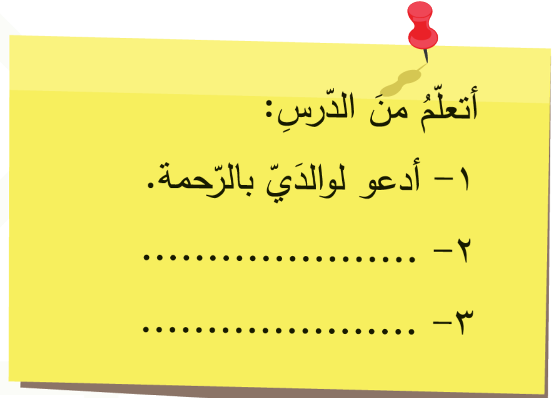
قال تعالى:

﴿ وَٱخۡفِضۡ لَهُمَا جَنَاحَ ٱلذُّلِّ مِنَ ٱلرَّحۡمَةِ وَقُل رَّبِّ ٱرۡحَمۡهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيراً ٢٤ ﴾ [الإسراء]

أطابقُ بينَ التّركيبِ القرآنيّ والقيمِ السّلوكيّةِ بوضعِ الرّقمِ المناسب:

م	التّراكيبُ القرآنيّةُ
١	﴿ وَٱخۡفِضۡ لَهُمَا جَنَاحَ ٱلذُّلِّ مِنَ ٱلرَّحۡمَةِ ﴾
٢	﴿ وَقُل رَّبِّ ٱرۡحَمۡهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا ﴾

م	القِيَمُ السّلوكيّةُ المستفادةُ
...	أدعو لهما بالرّحمةِ كما كانا يعطفان عليَّ في صغري
...	أتواضعُ لهما وأعاملُهما برفقٍ ولينٍ



أتعلّمُ منَ الدّرسِ:

١- أدعو لوالدَيّ بالرّحمة.

٢- ....

٣- ....





التّقويم

اذكرْ قصّةً حصلت معكَ تعبّرُ فيها عن برّك بوالدَيك.

الدّرسُ الثّاني

كما ربّياني صغيراً



أقرأُ بإتقانٍ:

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعۡبُدُوٓاْ إِلَّآ إِيَّاهُ وَبِٱلۡوَٰلِدَيۡنِ إِحۡسَٰنًاۚ إِمَّا يَبۡلُغَنَّ عِندَكَ ٱلۡكِبَرَ أَحَدُهُمَآ أَوۡ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُل لَّهُمَآ أُفّٖ وَلَا تَنۡهَرۡهُمَا وَقُل لَّهُمَا قَوۡلٗا كَرِيمٗا ﴿٢٣﴾ وَٱخۡفِضۡ لَهُمَا جَنَاحَ ٱلذُّلِّ مِنَ ٱلرَّحۡمَةِ وَقُل رَّبِّ ٱرۡحَمۡهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرٗا ﴿٢٤﴾﴾ [الإسراء]



يستمعُ المعلّمُ في هذا الدّرسِ لقراءةِ أكبر عدد من التّلاميذ للآيات الكريمة.



أكتبُ الكلمةَ القرآنيةَ المناسبةَ للمعاني الآتيةِ في المربّعاتِ الموافقة لها:

- أمرَ ووصّى.
- كلمةُ تضجّرٍ وتذمّر.
- تزعجهما بالأقوالِ والأفعال.
- حسناً جميلاً.

ق	ض	ى

أحرفُ المربعاتِ الملوّنةِ هي رمز الحبِّ والعطاء

(..............)

أتعلّمُ منَ الدّرسِ:

١.أقدّرُ فضلَ والدَيّ عليّ.

٢.........................

٣.........................



اكتبْ موضوعاً بما لا يزيدُ عن أربعةِ أسطرٍ تبيّن فيه أثرَ برِّ الوالدَين في حياةِ الإنسان.

الدّرسُ الثّالثُ

ردُّ الجميل



أستمعُ وأجيبُ:

علّمَنا رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أنْ نكونَ متحابّين فيما بيننا، يحترمُ الصّغيرُ منّا الكبيرَ، ويعطفُ فينا الكبيرُ على الصّغيرِ.

قالَ رسولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

«إنَّ مِنْ أَكْمَلِ الْمُؤْمِنِينَ إيمَاناً أَحْسَنُهُمْ خُلُقاً وَأَلْطَفُهُمْ بِأَهْلِهِ» [سنن التِّرمِذيّ]

يعاملُ أفرادُ أسرتي بعضهم بعضاً بـ ....



نشاط ١

قَالَ رسـولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

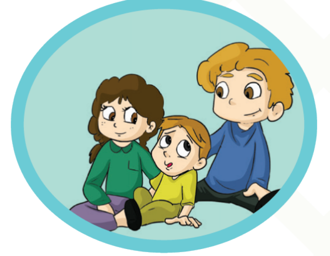
« لَيْسَ مِنَّا مَنْ لَمْ يَرْحَمْ صَغِيرَنَا وَيُوَقِّرْ كَبِيرَنَا» [سنن التِّرمِذيّ]



وَاجِبِي تجاه الكِبَار :

١) أحترمُهم.

٢) ....



واجبي تجاه إخوتي الصّغار :

١) أعطفُ عليهم.

٢)......................

حديث نبويّ

صِلةُ الرّحمِ هي: زيارةُ الأقاربِ والإحسان إليهم وتقديمُ المساعدةِ لهم.

نشاط ٢

من آثارِ صلةِ الرّحم:

١. تزيدُ المحبةَ بينَ الأقاربِ ٢. .... ٣ . ...

قالَ رسولُ الله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:
«خَيْرُ الأَصْحَابِ عِنْدَ اللهِ خَيْرُهُمْ لِصَاحِبِه، وَخَيْرُ الجِيرَان عِنْدَ اللهِ خَيْرُهُمْ لِجَارِهِ» [سنن التِّرمِذِيّ]

نشاط ٣

أتصرّفُ في المواقفِ الآتية:

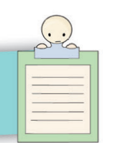
مرضَ صديقي وغابَ عن المدرسة.
....

صنعَتْ أمّي حلوى شهيّة.
....

أتعلّمُ منَ الدّرسِ:

١. أزورُ أقاربي وأساعدُهم.

٢. ....



التّقويم

ماذا نستفيدُ من زيارتنا لأقاربنا؟

الدّرسُ الرّابع

أُحسنُ إلى أهلي



أقرأُ وأتعلّمُ:

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

« خَيْرُكُمْ خَيْرُكُمْ لأَهْلِهِ وَأَنَا خَيْرُكُمْ لأَهْلِي » [سنن التِّرمِذيّ]



نشاط ١

أطابقُ بين الكلمةِ ومعناها بِوَضْعِ الرّقمِ المناسبِ:

م	الكلمة
١	الأَهْلُ
٢	خَيْرُكُم

م	معناها
...	أَفْضَلُكُم
...	الأسرةُ والأقاربُ



نشاط ٢

قَالَ اللهُ تَعَالَى:

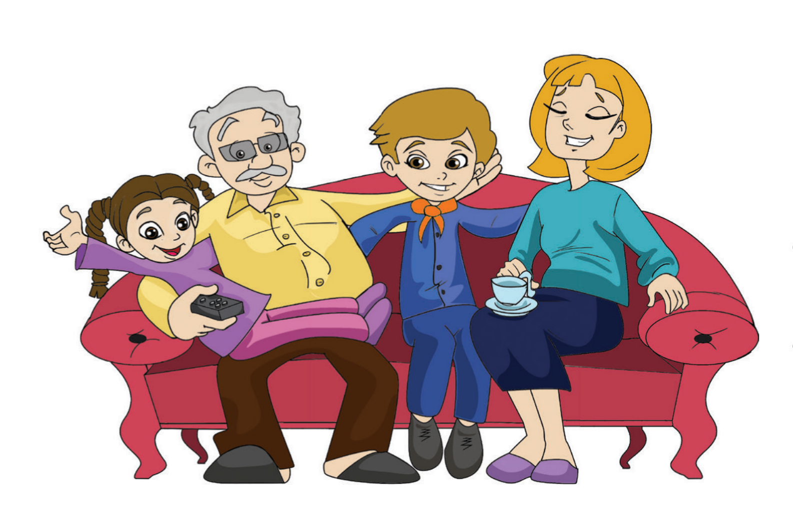
﴿وَأَحۡسِنُوٓاْۚ إِنَّ ٱللَّهَ يُحِبُّ ٱلۡمُحۡسِنِينَ ١٩٥﴾ [الآية/البقرة]

كَانَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يُحسنُ إلى أهلِهِ، ويُعاملُهم برفقٍ ولينٍ.

أُعَدِّدُ بعضَ أساليب الإحْسَانِ إِلَى الأَهْلِ :

١.أُسْمِعُهُم طَيِّبَ الكَلَامِ .   ٢. ....   ٣. ....

نشاط ٣



من آثـارِ الإِحْسَانِ إِلَى الأَهْلِ:

١ـ دَوَامُ الأُلفةِ بَينَ الأَهْلِ.

٢ـ يقوى الوطنُ بتآلفِ أفرادِ الأسرةِ.

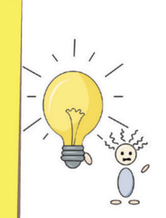
٣ـ ....

أتعلّمُ منَ الدّرسِ:

١. أُحْسِنُ مُعَامَلَةَ أَهلِي.

٢. ....

٣. ....



التّقويم



لماذا أوصانا رسولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بالإحسانِ إلى الأهلِ؟

الدّرسُ الخامس

أعبدُ ربّي



عاشَ النّبيُّ محمّدٌ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ في مكّةَ المكرّمةِ قبلَ البعثةِ، وكان يخرجُ في بعض الأوقات من مكّةَ، ويتّجهُ إلى غارِ حِراء ليتعبّدَ ربَّه متفكّراً في مخلوقاتِ اللهِ تعالى.

لماذا اختارَ النّبيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ غارَ حراء؟



يدعونا اللهُ تعالى إلى التّفكّرِ في مخلوقاتِه، فعظمةُ الكونِ وانتظام حركتِه يدلّان على قدرةِ اللهِ تعالى؛ قال تعالى:

﴿سَنُرِيهِمْ ءَايَٰتِنَا فِى ٱلْءَافَاقِ وَفِىٓ أَنفُسِهِمْ حَتَّىٰ يَتَبَيَّنَ لَهُمْ أَنَّهُ ٱلْحَقُّ ۗ أَوَلَمْ يَكْفِ بِرَبِّكَ أَنَّهُۥ عَلَىٰ كُلِّ شَىْءٍ شَهِيدٌ ﴿٥٣﴾﴾ [فصلت]

أطابقُ بين الآياتِ الكريمةِ والعبارة بوضْعِ الرّقمِ المناسبِ:

م	مخلوقات اللهِ	م	الآيات الكريمة
١	الإنسان	...	﴿ وَإِلَى ٱلْجِبَالِ كَيْفَ نُصِبَتْ ﴿١٩﴾ وَإِلَى ٱلْأَرْضِ كَيْفَ سُطِحَتْ ﴿٢٠﴾﴾ [الغاشية]
٢	الأرض	...	﴿ أَفَلَا يَنظُرُونَ إِلَى ٱلْإِبِلِ كَيْفَ خُلِقَتْ ﴿١٧﴾ ﴾ [الغاشية]
٣	الحيوان	...	﴿ لَقَدْ خَلَقْنَا ٱلْإِنسَٰنَ فِىٓ أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ﴿٤﴾ ﴾ [التين]



التّفكّرُ في مخلوقاتِ اللهِ تعالى عبادةٌ عظيمةٌ، وقد وصفَ اللهُ تعالى المؤمنين بقوله:

﴿ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَٰذَا بَٰطِلًا سُبْحَٰنَكَ﴾[الآية/آل عمران:١٩١]

أطابقُ بين الجدولِ الأوّلِ والثّاني بوضعِ الرّقمِ المناسبِ:

م	أسأل نفسي
١	منْ أنا ؟
٢	منْ خلقني؟
٣	لماذا خلقني اللهُ تعالى؟
٤	لماذا أقرأُ القرآنَ الكريمَ؟

م	أجيب
...	لأعبده وأفوز بالجنّة
...	لأعرف حقيقةَ الكونِ والحياة
...	اللهُ تعالى الّذي خلقَ كلَّ شيء
...	مخلوقٌ كرّمني اللهُ تعالى بالعقل

أتعلّمُ منَ الدّرسِ:

١- أقرأُ القرآنَ الكريمَ وأتفكّرُ في آياتِه.

٢- ....

٣-................................





ما الفائدةُ من تفكّرِ الإنسانِ في مخلوقاتِ اللهِ تعالى؟

الدّرسُ السّادسُ

قد أفلح من زكّاها



النّفسُ الزّكيّةُ هي الّتي تتّصفُ بالصّفاتِ الحسنةِ والأخلاقِ الحميدةِ الّتي أمرنا الله تعالى بها، وتبتعدُ عن الصّفاتِ السّيّئةِ نحو: (البخل، والطّمع، والحسد)؛ لتفوزَ بسعادةِ الدّنيا والآخرة.

قال تعالى: ﴿قَدۡ أَفۡلَحَ مَن تَزَكَّىٰ ۝١٤ وَذَكَرَ ٱسۡمَ رَبِّهِۦ فَصَلَّىٰ ۝١٥﴾ [الأعلى]

كيف نزكّي أنفسَنا؟



أُكملُ الجدولَ الآتي بما يناسبه:

م	من أساليب تزكية النّفس	السّلوك الصّحيح
١	عبادة الله تعالى	....
٢	فعل الطّاعات	....
٣	ترك المحرّمات	أجتنبُ الكذبَ وإيذاءَ النّاسِ بالقولِ والفعل.
٤	الصّحبة النّافعة	....
٥	محاسبة النّفس	....
٦	طلب العلم	....



أطابقُ بين الدّليل وفائدةِ تزكيةِ النّفسِ المستمدّة منه بوضْعِ الرّقمِ المناسبِ:

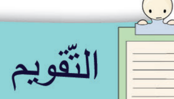
م	الدّليل
١	قال تعالى:﴿ ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ وَتَطۡمَئِنُّ قُلُوبُهُم بِذِكۡرِ ٱللَّهِۗ أَلَا بِذِكۡرِ ٱللَّهِ تَطۡمَئِنُّ ٱلۡقُلُوبُ ٢٨ ﴾ [الرّعد]
٢	قال صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: « إِنَّ مِنْ خِيَارِكُمْ أَحْسَنَكُمْ أخلاقاً» [صحيح البخاري]
٣	قال تعالى: ﴿ قَدۡ أَفۡلَحَ مَن زَكَّىٰهَا ٩ وَقَدۡ خَابَ مَن دَسَّىٰهَا ١٠ ﴾ [الشمس]
٤	قال تعالى: ﴿ يُثَبِّتُ ٱللَّهُ ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ بِٱلۡقَوۡلِ ٱلثَّابِتِ فِي ٱلۡحَيَوٰةِ ٱلدُّنۡيَا وَفِي ٱلۡأٓخِرَةِۖ ﴾ [الآية/ إبراهيم:٢٧]

م	الفائدة
...	حُسْنُ الخُلُقِ
...	السّكينة والرّحمة
...	الثّبات على الحقّ وطاعة اللهِ تعالى
...	الفوز في الدّنيا والنّجاة في الآخرة



أتعلّمُ منَ الدّرسِ:

١. أزكّي نفسي بعبادةِ اللهِ وحده.
٢. ....
٣. ....



من أساليب تزكيةِ النّفسِ الصّحبةُ الصّالحة، وضّحْ ذلك.

التّدريبات

١) ضعْ إشارةِ (√) جانب العبارةِ الصّحيحة وإشارة (×) جانب العبارة الغلط:

أ ـ واجبي تجاه الكبارِ أنْ أحترمَهم ( )

ب ـ من أساليب تزكيةِ النّفسِ طلب العلم ( )

ت ـ من صورِ الإحسانِ إلى الأهلِ معاملتُهم بلطفٍ ( )

ث ـ كلمة تنهرهما تعني توصيهما ( )

٢) املأ الفراغاتِ الآتيةَ بما يناسبها:

أ ـ من وسائلِ تزكيةِ النّفسِ.............، .... ، ....

ب ـ انتظام حركةِ الكونِ يدلُّ على ....

ت ـ من صورِ البرِّ بالوالدَين.............، .... ، ....

ث ـ التّفكر في مخلوقاتِ اللهِ تعالى يوصلني إلى............

٣) اكتبْ فائدةً واحدةً لكلٍّ ممّا يأتي:

صلة الرّحم: ....

قراءة القرآن الكريم : ....

٤) اكتبِ التّركيبَ القرآنيَّ الموافق للواجبِ تجاه الوالدَين:

م	التّراكيب القرآنيّة	واجبي تجاه والدَيّ
١	﴿......................﴾	أتواضعُ لوالدَيّ وأعاملهما برفقٍ ولينٍ
٢	﴿......................﴾	أدعو لوالدَيّ بالرّحمةِ كما كانا يعطفان عليّ في صغري
٣	﴿......................﴾	لا أسيءُ إليهما بتصرُّفاتي
٤	﴿......................﴾	لا أتأفّفُ ممّا يصدرُ عن والدَيّ من أقوالٍ وأفعالٍ
٥	﴿......................﴾	أخاطبُ والدَيّ بالكلامِ اللّيّن الجميل

٥) لماذا قرنَ الله تعالى برَّ الوالدين بعبادته؟

....

٦) لماذا أعبدُ اللهَ تعالى؟

....

٧) بيّنْ كيفَ يكونُ احترام الكبيرِ والعطف على الصغيرِ؟

....

٨) ماذا لو حرصَ الإنسانُ على الصّحبةِ الصّالحةِ في حياتِه ؟

....

شجرةُ أسرتي

نشـــاط

نعملُ ونتعلّمُ

أسلوب التّنفيذ: فرديّ

الوسائل والأدوات:

ورق ملوّن

ورق مقوّى

مقصّ آمن

قلم رصاص

التّعليمات:

١.تهيئة الأدوات قبل تنفيذ النشاط.

٢.ينفَّذُ في حصّة درسيّة كاملة.

أرسمُ شكلَ جذعِ شجرةٍ على كرتون مقوّى من لون معين.

أكتبُ عليه (شجرة أسرتي).

أرسمُ وأقصُّ من الورقِ الملوّنِ أشكالاً متعدّدة.

أكتبُ على كلِّ شكلٍ منها اسماً من أسماءِ أفراد أسرتي.

أُلصقُ على جذعِ الشّجرةِ الأشكالَ الّتي رسمْتُها.



أبي الغالي

أمّي الحبيبة

....

أحـــبُّ أســرتي



أحسَنُ الكلامِ

الدّرسُ الأوّلُ

الكلمةُ الطّيّبةُ



القرآنُ الكريمُ كلُّه كلامٌ طيّبٌ لأنّه كلامُ اللهِ تعالى، وقد أمرَنا اللهُ تعالى أنْ نتكلّمَ الكلامَ الطّيّبَ بقوله:

﴿وَلَا تَسْتَوِى ٱلْحَسَنَةُ وَلَا ٱلسَّيِّئَةُ ۚ ٱدْفَعْ بِٱلَّتِى هِىَ أَحْسَنُ فَإِذَا ٱلَّذِى بَيْنَكَ وَبَيْنَهُۥ عَدَٰوَةٌ كَأَنَّهُۥ وَلِىٌّ حَمِيمٌ ﴿٣٤﴾﴾ [فصلت]

وقال رسولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: « اتَّقِ اللَّهَ حَيْثُمَا كُنْتَ، وَأَتْبِعِ السَّيِّئَةَ الحَسَنَةَ تَمْحُهَا، وَخَالِقِ النَّاسَ بِخُلُقٍ حَسَنٍ » [سنن التِّرْمِذِيّ]

من الحسنة: الكلمةُ الطّيّبةُ، وقد أمرنا الله تعالى أن نتلفّظ بها دائماً.

ومن السّيّئة: الكلمةُ ....، وقد أمرَنا الله تعالى أن ....



قال صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

« إِنَّ العَبْدَ لَيَتَكَلَّمُ بِالكَلِمَةِ مِنْ رِضْوَانِ اللَّهِ، لاَ يُلْقِي لَهَا بالاً، يَرْفَعُهُ اللَّهُ بِهَا دَرَجَاتٍ » [صحيح البخاري]

- أُعدّدُ فوائدَ الكلامِ الطيّبِ:

١. محبّة النّاسِ. ٢. .... ٣. ....

- أُعدّدُ مضارَّ الكلمةِ الخبيثةِ:

١. ظهور العداوةِ بينَ النّاسِ. ٢. .... ٣. ....



نشاط ٢

قال تعالى:

﴿ وَقُل لِّعِبَادِى يَقُولُواْ ٱلَّتِى هِىَ أَحۡسَنُ ﴾

[الآية/الإسراء:٥٣]

أكتبُ الكلمةَ الطّيّبةَ لكلٍّ من المواقف الآتية:

م	الموقف	الكلمة الطّيّبة المناسبة
١	ألقي التّحيّة	....
٢	زرتُ مريضاً	....
٣	قدّمَ أحدُهم لي معروفاً	....
٤	....	....



أتعلّمُ منَ الدّرسِ:

١ أكتسبُ عاداتٍ حسنةً من خلال التّلفّظِ بالكلماتِ الطّيّبة.

٢..................................

٣..................................

التّقويم

اكتبْ ثلاثةَ أسطرٍ حولَ أهميّةِ الكلمةِ الطّيّبةِ مع كلٍّ من أسرتك وأصدقائك.

الدّرسُ الثّاني

وقولوا للنّاس حُسناً

دعانا اللهُ تعالى أنْ نتلفّظَ بالكلمةِ الطّيّبةِ الحسنة؛ لِما لها مِنْ أثرٍ جميلٍ فينا، وفي المجتمعِ؛ قالَ تعالى: ﴿وَقُولُواْ لِلنَّاسِ حُسۡنٗا﴾[الآية/البقرة:٨٣]

ما أثرُ الكلمةِ الطّيّبةِ في الفردِ والمجتمعِ؟



نشاط ١

قال تعالى:

﴿أَلَمۡ تَرَ كَيۡفَ ضَرَبَ ٱللَّهُ مَثَلٗا كَلِمَةٗ طَيِّبَةٗ كَشَجَرَةٖ طَيِّبَةٍ أَصۡلُهَا ثَابِتٞ وَفَرۡعُهَا فِي ٱلسَّمَآءِ ٢٤ تُؤۡتِيٓ أُكُلَهَا كُلَّ حِينِۭ بِإِذۡنِ رَبِّهَاۗ وَيَضۡرِبُ ٱللَّهُ ٱلۡأَمۡثَالَ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمۡ يَتَذَكَّرُونَ ٢٥﴾ [إبراهيم]

أطابقُ بين التّركيبِ القرآنيّ ومعناه بوضعِ الرّقمِ المناسبِ:

م	التّركيب القرآنيّ
١	﴿كَشَجَرَةٖ طَيِّبَةٍ﴾
٢	﴿أَصۡلُهَا ثَابِتٞ﴾
٣	﴿تُؤۡتِيٓ أُكُلَهَا كُلَّ حِينِۭ﴾

م	المعنى
...	جذرُها ضاربٌ في الأرض
...	تعطي ثمارها كلَّ وقت
...	كشجرة النّخيل

نشاط ٢

أكتبُ الكلماتِ الطّيّبةَ المناسبةَ للحالاتِ الآتية:



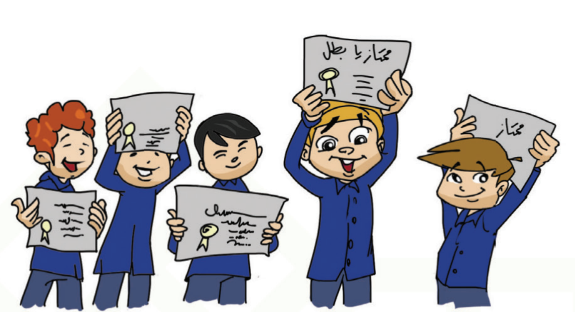
في الصّباح ....



في المساء ....



يومُ العيد ....



عند النّجاح ....



القدومُ من السّفر ....



استقبالُ الضّيوف...........



قال تعالى: ﴿ وَمَثَلُ كَلِمَةٍ خَبِيثَةٍ كَشَجَرَةٍ خَبِيثَةٍ ٱجْتُثَّتْ مِن فَوْقِ ٱلْأَرْضِ مَا لَهَا مِن قَرَارٍ ﴿٢٦﴾ ﴾ [إبراهيم]

أطابقُ بينَ التّركيبِ القرآنيِّ ومعناه بوضعِ الرّقمِ المناسبِ:

م	التّركيب القرآنيّ
١	﴿ كَشَجَرَةٍ خَبِيثَةٍ ﴾
٢	﴿ ٱجْتُثَّتْ مِن فَوْقِ ٱلْأَرْضِ ﴾

م	المعنى
...	اقتلعت
...	كشجرة الحنظل



أكملُ الفراغاتِ الآتيةَ بالكلماتِ المناسبة:



الكلمةُ الطّيّبةُ تشبه شجرةَ ....

وتتركُ أثراً...............



الكلمةُ الخبيثةُ تشبه شجرةَ ....

وتترك أثراً ....

نشاط ٥

قالَ رسولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

« مَثَلُ الجَلِيسِ الصَّالِحِ وَالسَّوْءِ، كَحَامِلِ المِسْكِ وَنَافِخِ الكِيرِ، فَحَامِلُ المِسْكِ: إِمَّا أَنْ يُحْذِيَكَ، وَإِمَّا أَنْ تَبْتَاعَ مِنْهُ، وَإِمَّا أَنْ تَجِدَ مِنْهُ رِيحاً طَيِّبَةً، وَنَافِخُ الكِيرِ: إِمَّا أَنْ يُحْرِقَ ثِيَابَكَ، وَإِمَّا أَنْ تَجِدَ رِيحاً خَبِيثَةً » [صحيح البخاري]

أكملُ الجدولَ الآتي بالعباراتِ المناسبة:

م	فوائد الجليس الصّالح	أضرار الجليس السّوء
١	أتعلّم منه الكلمة الطّيّبة	....
٢	....	....
٣	....	....



أتعلّمُ منَ الدّرسِ:

١-أجالسُ الصّديقَ الصّالحَ كي أتعلّمَ وأعتادَ الكلمةَ الطّيّبةَ.

٢- ....

التّقويم

اكتب سطرين عن أثرِ الكلمةِ الطّيّبةِ في تحسينِ العلاقةِ بينَ الأصدقاءِ.

الدّرسُ الثّالثُ

الشّجرةُ الطّيّبة



بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿ أَلَمْ تَرَ كَيْفَ ضَرَبَ ٱللَّهُ مَثَلًا كَلِمَةً طَيِّبَةً كَشَجَرَةٍ
طَيِّبَةٍ أَصْلُهَا ثَابِتٌ وَفَرْعُهَا فِى ٱلسَّمَآءِ (٢٤) تُؤْتِىٓ أُكُلَهَا
كُلَّ حِينٍۭ بِإِذْنِ رَبِّهَا ۗ وَيَضْرِبُ ٱللَّهُ ٱلْأَمْثَالَ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ
يَتَذَكَّرُونَ (٢٥) وَمَثَلُ كَلِمَةٍ خَبِيثَةٍ كَشَجَرَةٍ خَبِيثَةٍ
ٱجْتُثَّتْ مِن فَوْقِ ٱلْأَرْضِ مَا لَهَا مِن قَرَارٍ (٢٦) ﴾ [إبراهيم]

يستمعُ المعلّمُ في هذا الدّرسِ لقراءةِ أكبرِ عددٍ من التّلاميذِ للآياتِ الكريمة.



قال تعالى:

﴿وَمَنْ أَحْسَنُ قَوْلًا مِّمَّن دَعَآ إِلَى ٱللَّهِ وَعَمِلَ صَٰلِحًا﴾ [الآية/فصلت:٣٣]

أكملُ العباراتِ الآتيةَ بما يناسبها:

الكلمةُ الطّيّبةُ الّتي أشارت إليها الآية هي: ....

ربطَ الله تعالى بين القولِ الحسنِ و ....



أتعلّمُ منَ الدّرسِ:

١ــ الإنسان الطّيّب لا يقولُ إلا كلاماً طيّباً.

٢ــ ....

٣ــ ....



التّقويم

لماذا شبّهَ الله تعالى الكلمةَ الطّيّبةَ بالشّجرةِ الطّيّبةِ ؟

الدّرسُ الرّابعُ

أركانُ الإسلام



أقرأُ وأتعلّمُ:

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

« بُنِيَ الإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ، شَهَادَةِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَإِقَامِ الصَّلَاةِ، وَإِيتَاءِ الزَّكَاةِ، وَصَوْمِ رَمَضَانَ، وَحَجِّ البَيْتِ» [سنن التِّرمِذِيّ]



نشاط ١

الرّكنُ الأوّلُ من أركانِ الإسلامِ هو شهادةُ أن لا إله إلّا الله وأنَّ محمّداً رسولُ الله؛

قالَ تعالى:

﴿ إِنَّنِيٓ أَنَا ٱللَّهُ لَآ إِلَٰهَ إِلَّآ أَنَا۠ فَٱعۡبُدۡنِي وَأَقِمِ ٱلصَّلَوٰةَ لِذِكۡرِيٓ ١٤ ﴾ [طه]

﴿ وَمَآ أَرۡسَلۡنَٰكَ إِلَّا كَآفَّةٗ لِّلنَّاسِ بَشِيرٗا وَنَذِيرٗا وَلَٰكِنَّ أَكۡثَرَ ٱلنَّاسِ لَا يَعۡلَمُونَ ٢٨ ﴾ [سبأ]

أملأُ الفراغاتِ الآتية بالكلماتِ المناسبة:

(واحدٌ – خالقُ – جميعاً – تصدِّق – محمّداً)

شهادةُ أن لا إله إلّا الله وأنّ محمّداً رسولُ الله هي: أنْ .... بقلبِك

أنَّ اللهَ تعالى .... لا شريكَ له، وهو وحدَه .... الكونِ ومسيّره،

وأنْ تصدّق بأنّ........ رسولُ اللهِ إلى النّاس ....

نشاط ٢

الرّكنُ الثّاني من أركانِ الإسلامِ هو الصّلاةُ، وهِيَ صلةٌ وثيقةٌ بينَ الإنسانِ وربّه.

قالَ تعالى: ﴿ إِنَّ ٱلصَّلَوٰةَ كَانَتۡ عَلَى ٱلۡمُؤۡمِنِينَ كِتَٰبٗا مَّوۡقُوتٗا ١٠٣ ﴾ [الآية /النساء]

أرتّبُ بالأرقامِ الصّلواتِ المفروضةَ حسب مواقيتها، ثمَّ أملأُ الفراغات بما يناسبها:

العصر	المغرب	الفجر	الظهر	العشاء
٤ ركعات	٣ ركعات	ركعتان	٤ ركعات	٤ ركعات
		١		

نصلّي في اليوم والليلة .... صلوات.

مجموعُ الرّكعاتِ في اليوم والليلة .... ركعة.

نشاط ٣

أطابقُ بين الآيةِ الكريمة وفائدةِ الصّلاةِ المستمدّة منها بوضعِ الرّقمِ المناسبِ:

م	الآية الكريمة
١	﴿ أَلَا بِذِكۡرِ ٱللَّهِ تَطۡمَئِنُّ ٱلۡقُلُوبُ ٢٨ ﴾ [الآية /الرعد]
٢	﴿ إِنَّ ٱلصَّلَوٰةَ تَنۡهَىٰ عَنِ ٱلۡفَحۡشَآءِ وَٱلۡمُنكَرِ ﴾ [الآية /العنكبوت:٤٥]

م	فائدة الصّلاة
...	تقوّمُ سلوكَ الإنسان للأفضل
...	تحقّق الأمانَ والسّكينةَ لما فيها من ذكرِ للهِ تعالى وقراءةٍ للقرآنِ



نشاط ٤

الرّكنُ الثّالثُ من أركانِ الإسلامِ هو الزّكاة؛ قال تعالى:

﴿وَأَقِيمُواْ ٱلصَّلَوٰةَ وَءَاتُواْ ٱلزَّكَوٰةَ﴾[الآية/البقرة:٤٣]

من ثمرَاتِ الزّكـاةِ:

١. القضاء على مظاهر الفقر.

٢. تعويد النّفس الكرم.

٣. ....



نشاط ٥

الرّكنُ الرّابعُ من أركانِ الإسلامِ هو الصّيام.

قال تعالى:

﴿يَـٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ كُتِبَ عَلَيۡكُمُ ٱلصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى ٱلَّذِينَ مِن قَبۡلِكُمۡ لَعَلَّكُمۡ تَتَّقُونَ ١٨٣﴾ [البقرة]

أملأُ الفراغاتِ الآتية بالكلماتِ المناسبة:

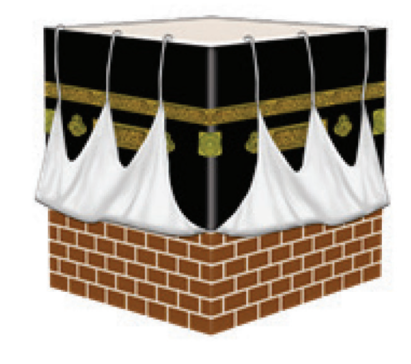
(الفجر –عدم – المواعيد –الصّبر)

ـ الصّيامُ هو .... تناولِ الطّعامِ والشّرابِ وجميعِ المفطراتِ من طلوعِ .... إلى غروبِ الشّمسِ.

ـ للصّيامِ فوائدُ عديدةٌ فهو يعوّدُ الإنسانَ ...... ، ويعلّمه الدّقّة في ....

نشاط ٦

الرُّكنُ الـخَـامِـسُ مِنْ أرْكَـانِ الإسْـلامِ هو الحجّ، فرضَـه اللهُ تعالى على المسلمين مرّةً واحدةً في العمرِ لمن استطاع إليه سبيلاً.



قال تعالى:

﴿وَلِلَّهِ عَلَى ٱلنَّاسِ حِجُّ ٱلۡبَيۡتِ مَنِ ٱسۡتَطَاعَ إِلَيۡهِ سَبِيلًا﴾
[الآية/آل عمران: ٩٧]

أتعلّمُ منَ الدّرسِ:

١ـ أؤدّي الصّلاةَ على أحسنِ صورةٍ.

٢ـ ....

٣ـ ....





التّقويم

لماذا نتعلمُ أركانَ الإسلامِ؟

الدّرسُ الخامسُ

جبريل الأمين



حين بلغَ النّبيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ من العمرِ أربعين عاماً،
وبينما هو يتعبّدُ اللهَ تعالى في غارِ حِراء جاءَه المَلَكُ جبريلُ عليه السّلام،
وقالَ له: اقرأ، فقالَ النّبيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «ما أنا بقارئ»
أعادَ عليه القولَ ثلاثَ مراتٍ، وفي كلِّ مرّةٍ كان يجيبُه: «ما أنا بقارئ»
عندها قرأَ جبريلُ عليه السّلام قوله تعالى:

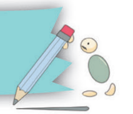
﴿ ٱقْرَأْ بِٱسْمِ رَبِّكَ ٱلَّذِى خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ ٱلْإِنسَٰنَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ ٱقْرَأْ وَرَبُّكَ ٱلْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ ٱلَّذِى عَلَّمَ بِٱلْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ ٱلْإِنسَٰنَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾ ﴾ [العلق]

لماذا قال النّبيُّ صلّى اللهُ عليه وسلّم لجبريل عليه السّلام: «ما أنا بقارئ»؟



أضعُ إشارةَ (✓) جانبَ العبارةِ الصّحيحة، وأصحّحُ العبارةَ الغلط:

م	العبارة	الإشارة	التّصحيح
١	كان عمرُ النّبيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عندما نزلَ عليه الوحيُ ثلاثين عاماً.		....
٢	المَلَكُ المكلّفُ بتبليغِ الوحي إلى الأنبياءِ عليهمُ السّلامُ هو جبريلُ عليه السّلام.		....
٣	﴿ ٱقْرَأْ بِٱسْمِ رَبِّكَ ٱلَّذِى خَلَقَ ﴿١﴾ ﴾ [العلق] آية تدعو إلى العلم.		....



نشاط ٢

الملائكة: مخلوقاتٌ من نورٍ، أوكلَ اللهُ تعالى إليهم مهامَّ معيّنةً، وهم لا يَعصَونَ اللهَ ما أمرَهم ويفعلون ما يُؤمَرون.

أتعرّفُ الفرقَ بينَ الملائكةِ والبشرِ من خلالِ وصْلِ كلِّ مخلوقٍ بصفاتِه المناسبة:

مخلوقات من نور	الملائكة	مخلوقات من طين
لا يأكلون ولا يشربون		لا يعصون الله تعالى أبداً
يأكلون ويشربون	البشر	ذكور وإناث

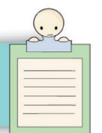


أتعلّمُ منَ الدّرسِ:

١- أؤمنُ بوجودِ الملائكة.

٢- أهتمُّ بالقراءةِ لأنّها السّبيلُ إلى العلم.

٣- ....



التّقويم

لماذا كانت كلمة "اقرأْ" أوّلَ كلمةٍ خاطبَ اللهُ تعالى النّاسَ بها ؟

الدّرسُ السّادسُ





عادَ النّبيُّ محمّدٌ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ من غارِ حِراء إلى بيتِه خائفاً ممّا حدثَ معه في الغار، فطمأنتْه السّيّدةُ خديجةُ رضي اللهُ عنها وهدّأتْ من روعِه قائلةً:

" أَبْشِرْ فَوَاللَّهِ لاَ يُخْزِيكَ اللَّهُ أَبداً، فَوَاللَّهِ إِنَّكَ لَتَصِلُ الرَّحِمَ، وَتَصْدُقُ الحَدِيثَ، وَتَحْمِلُ الكَلَّ، وَتَكْسِبُ المَعْدُومَ، وَتَقْرِي الضَّيْفَ، وَتُعِينُ عَلَى نَوَائِبِ الحَقِّ" [صحيح البخاري]



أصلُ بين الجملة ومعناها الصّحيح:

الجملة	المعنى
تحملُ الكلَّ	تساعدُ على الشّدائد
تكسِبُ المعدوم	تعينُ الضّعيفَ
تعينُ على نوائبِ الحقّ	تعطي الفقيرَ

نشاط ٢

قالَ رسولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

« مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَاليَوْمِ الآخِرِ فَلْيُكْرِمْ ضَيْفَهُ، وَمَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَاليَوْمِ الآخِرِ فَلْيَصِلْ رَحِمَهُ، وَمَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَاليَوْمِ الآخِرِ فَلْيَقُلْ خَيْراً أَوْ لِيَصْمُتْ »

[صحيح البخاري]

أعدّدُ مكارمَ الأخلاقِ الّتي وردت في الحديث:

١. ....
٢. ....
٣. ....

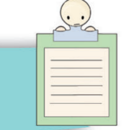
من آداب إكرامِ الضّيف:

١. استقبالُه بوجهٍ مبتسمٍ.
٢. ....
٣. ....

أتعلّمُ منَ الدّرسِ:

١- أقتدي برسولِ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.
٢- أتحلّى بمكارمِ الأخلاق.
٣- ....





التّقويم

ما الصّفاتُ الّتي ذكرتْها السّيّدةُ خديجةُ رضي اللهُ عنها عن النّبيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ؟

التّدريبات

١) ضعْ إشارة (√) جانب العبارةِ الصّحيحة وإشارة (×) جانب العبارة الغلط:

أ ـ مجموعُ ركعاتِ الصّلوات المفروضة في اليوم والليلة هو ١٨ ركعة. ( )

ب ـ أوّلُ آيةٍ نزلتْ من القرآنِ الكريم : ﴿ ٱقْرَأْ بِٱسْمِ رَبِّكَ ٱلَّذِى خَلَقَ ۝١ ﴾[العلق]. ( )

ت ـ من الآثار الإيجابيّةِ للكلمة الطّيّبة: العداوةُ . ( )

ث ـ الجليسُ السّوء سببٌ من أسبابِ اعتيادِ الكلمةِ الطّيّبة . ( )

٢) اخترِ الإجابةَ الصّحيحة برسم دائرة:

أ ـ كلمة " إيتاء " تعني: (إعطاء – إصغاء – ارتباطاً)

ب ـ كلمة " اجتثّت " تعني: (غرست – اقتلعت – زرعت)

ت ـ " تحملُ الكلّ " تعني: (تساعدُ على الشّدائدِ – تتعاملُ باللّينِ – تُعينُ الضّعيفَ)

ث ـ المَلَك المكلّف بتبليغ كلامِ الله تعالى إلى الأنبياء:
(جبريل – رضوان – ميكائيل) عليهمُ السّلام.

٣) أكملِ الجدولَ الآتي بالكلمات المناسبة:

م	المناسبة	الكلمة الطيّبة المناسبة
١	قدوم شهر رمضان	....
٢	نجاح أخي في المدرسة	....
٣	استقبال الضّيوف	....

٤) أجبْ عن السّؤالين الآتيين:

أ– لماذا شبّهَ اللهُ تعالى الكلمةَ الطّيّبةَ بالشّجرةِ الطّيّبةِ ؟

....

ب – ما وجهُ الشّبهِ بينَ الكلمةِ الخبيثةِ وبينَ شجرةِ الحنظلِ مرَّةِ المذاقِ؟

....

٥) عدّدْ أركانَ الإسلامِ:

١ـ ....

٢ـ ....

٣ـ ....

٤ـ ....

٥ـ ....

٦) اذكرْ فائدةً واحدةً لكلٍّ ممّا يأتي:

الزّكاة: ....

الصّيام: ....

الصّلاة: ....

الحجّ: ....

الكلمة الطّيّبة: ....

مشروع الوحدة الثّانية

الكلمة الطّيّبة



أسلوب التّنفيذ: فرديٌّ

الوسائل والأدوات:

١. ورق ملوّن

٢. علبة ألوان

٣. قلم رصاص

التّعليمات:

١. تهيئةُ الأدوات قبل تنفيذ المشروع.

٢. يُنفَّذُ في حصّة درسيّة كاملة.

أوظّفُ ما تعلّمتُه حولَ الكلمةِ الطيّبة فيما يأتي:

أكتبُ جملةً مفيدةً فيها كلامٌ طيّبٌ: ....

أكتب خاطرةً: ....

....

أكتبُ نشيداً ممّا تعلّمتُه: ....

....

....

أرسمُ شعاراً يعبّر عن الكلمةِ الطّيّبةِ وألوّنه بالألوان.

أستخدمُ الكلمةَ الطّيّبةَ في حياتي



رفقٌ وتعاونٌ

الرّفق





أستمعُ وأجيبُ:

بينما كنتُ في الحديقةِ، رأيتُ نحلةً تتنقلُ من زهرةٍ إلى أخرى بلطفٍ دون أنْ تُلحِقَ الأذى بالأزهار أو تكسِرَها. أخبرتُ والدي بما رأيتُ، فقالَ لي: يا بنيَّ إنّ النّحلةَ تحصلُ على الرّحيق الّذي تريده بلطف وبهدوءٍ، وكذلك الإنسان في تعامله مع الآخرين؛

قال رسولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

« إنَّ مَثَلَ المُؤْمِنِ كَمَثَلِ النَّحْلَةِ أَكَلَتْ طَيِّباً، ووَضَعَتْ طَيِّباً، ووقَعَتْ فَلَمْ تَكْسِرْ ولَمْ تفْسِدْ» [مستدرك الحاكم]



كيفَ أتعاملُ برفقٍ مع النّاسِ؟





نشاط ١

أكملُ ما يأتي لأتعرّف معنى الرّفق:

(الطّريقة – العنف – التّعامل)

الرّفق: لينُ القولِ والفعلِ، واختيارُ .... اللّطيفة في .... مع الآخرين، والأخذُ بمكارم الأخلاقِ، والابتعادُ عن........

حديث نبويّ



قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

« إِنَّ الرِّفْقَ لَا يَكُونُ فِي شَيْءٍ إِلَّا زَانَهُ، وَلَا يُنْزَعُ مِنْ شَيْءٍ إِلَّا شَانَهُ» [صحيح مسلم]

كيفَ تتعاملُ برفقٍ في كلٍّ ممّا يأتي:



....



....



....



يشملُ الرّفقُ حياةَ الإنسانِ كلّها، في تعامله مع نفسه ومع الآخرين.

أطابق بين الجدول الأوّل والثّاني بوضع الرّقم المناسب:

م	الآية الكريمة
١	﴿ قَدْ أَفْلَحَ مَن زَكَّىٰهَا ۝٩ ﴾ [الشمس]
٢	﴿ وَبِٱلْوَٰلِدَيْنِ إِحْسَـٰنًا ﴾ [الآية/الإسراء:٢٣]
٣	﴿ وَقُولُواْ لِلنَّاسِ حُسْنًا ﴾ [الآية/البقرة:٨٣]

م	الرّفق بـ
....	الأسرة
....	المجتمع
....	النّفس



قال رسولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

« إِذَا أَرَادَ اللهُ عَزَّ وَجَلَّ بِأَهْلِ بَيْتٍ خَيْراً، أَدْخَلَ عَلَيْهِمُ الرِّفْقَ» [مسند أحمد]

أبيّنُ كيفَ أتعاملُ برفقٍ مع :

أبي وأمي ....

إخوتي ....

أصدقائي ....

النّاس..

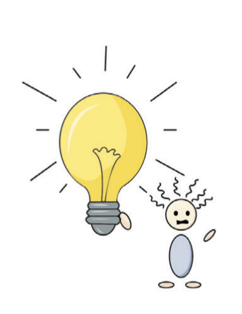


نشاط ٥

أقرأ وأبني موقفاً:

قال تعالى: ﴿ ٱدۡعُ إِلَىٰ سَبِيلِ رَبِّكَ بِٱلۡحِكۡمَةِ وَٱلۡمَوۡعِظَةِ ٱلۡحَسَنَةِۖ وَجَٰدِلۡهُم بِٱلَّتِي هِيَ أَحۡسَنُ ﴾[الآية/النحل: ١٢٥]

التّربيةُ السّليمةُ تكونُ بالرّفقِ والتّيسيرِ والتّبشيرِ، والابتعادِ عن الشّدّة والعنف.



أتعلّمُ منَ الدّرسِ:

١ – أتعاملُ مع جميعِ النّاسِ بلطفٍ ولينٍ.

٢ – ....

٣ –...................................



التقويم

قالَ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «لَا تُنْزَعُ الرَّحْمَةُ إِلَّا مِنْ شَقِيٍّ» [سنن أبي داود]

من المقصودُ في الحديثِ الشّريفِ؟

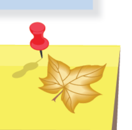
الدّرسُ الثّاني





قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

« إِنَّ اللَّهَ عَزَّ وَجَلَّ رَفِيقٌ يُحِبُّ الرِّفْقَ، وَيُعْطِي عَلَى الرِّفْقِ مَا لَا يُعْطِي عَلَى الْعُنْفِ» [مسند أحمد]



ما فائدة الرّفق في حياةِ الإنسانِ؟



أطابقُ بين الجدول الأوّلِ والثّاني بوضْعِ الرّقمِ المناسب:

م	الآية الكريمة
١	﴿ يُرِيدُ ٱللَّهُ بِكُمُ ٱلْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ ٱلْعُسْرَ ﴾ [الآية/البقرة:١٨٥]
٢	﴿ ٱذْهَبَآ إِلَىٰ فِرْعَوْنَ إِنَّهُۥ طَغَىٰ ﴿٤٣﴾ فَقُولَا لَهُۥ قَوْلًا لَّيِّنًا لَّعَلَّهُۥ يَتَذَكَّرُ أَوْ يَخْشَىٰ ﴿٤٤﴾ ﴾ [طه]
٣	﴿ أَمَّن يُجِيبُ ٱلْمُضْطَرَّ إِذَا دَعَاهُ ﴾ [الآية/النمل:٦٢]

م	من صور رفق الله تعالى
...	أمرَ اللهُ تعالى الرّسلَ عليهمُ السّلامُ بالرّفقِ في التّعاملِ مع النّاس
...	رفقه تعالى بمن التجأ إليه.
...	اللهُ تعالى رفيقٌ في أوامره ونواهيه

نشاط ٢

أكتبُ أثرَ كلِّ موقفٍ من المواقفِ الآتية:

سألتُ صديقي سؤالاً برفقٍ وأدب ....

ارتفع صوتي بحضورِ والدتي ....

إذاً الأسلوب الأمثلُ للتّعامل مع النّاس هو: ....

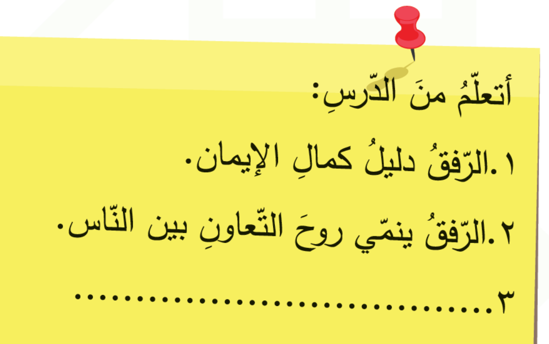


نشاط ٣

قالَ رسولُ الله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

« بَيْنَا رَجُلٌ يَمْشِي، فَاشْتَدَّ عَلَيْهِ العَطَشُ، فَنَزَلَ بِئْراً، فَشَرِبَ مِنْهَا، ثُمَّ خَرَجَ فَإِذَا هُوَ بِكَلْبٍ يَلْهَثُ يَأْكُلُ الثَّرَى مِنَ العَطَشِ، فَقَالَ: لَقَدْ بَلَغَ هَذَا مِثْلُ الَّذِي بَلَغَ بِي، فَمَلَأَ خُفَّهُ، ثُمَّ أَمْسَكَهُ بِفِيهِ، ثُمَّ رَقِيَ، فَسَقَى الكَلْبَ، فَشَكَرَ اللَّهُ لَهُ، فَغَفَرَ لَهُ، قَالُوا: يَا رَسُولَ اللَّهِ، وَإِنَّ لَنَا فِي البَهَائِمِ أَجْراً؟ قَالَ: « فِي كُلِّ كَبِدٍ رَطْبَةٍ أَجْرٌ » [صحيح البخاري]

أعبّرُ شفوياً عن موقفٍ فيه رفقٌ بالحيوان.



أتعلّمُ منَ الدّرسِ:

١.الرّفقُ دليلُ كمالِ الإيمان.

٢.الرّفقُ ينمّي روحَ التّعاونِ بين النّاس.

٣.................................





التّقويم

اكتبْ موقفاً تُبيّن فيه أثرَ الرّفقِ في حياةِ الإنسان.

رسالةُ اللهِ تعالى



ذهبَتِ السّيّدةُ خديجةُ رضي الله عنها بصحبةِ النّبيِّ محمّدٍ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إلى ابنِ عمِّها ورقةَ بنِ نوفل الّذي كان على شريعةِ نبيِّ اللهِ عيسى عليه السّلام، ليخبِرَه بما حدثَ معه في الغار. فأخبره ورقةُ بن نوفل أنّ من نزلَ عليه هو المَلَكُ الّذي نزل على نبيِّ الله موسى عليه السّلام. كان لحديثِ ورقةَ بنِ نوفل أثرٌ طيّبٌ في تثبيتِ قلبِ النّبيّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

ماذا استفاد النّبيّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ من ذهابه إلى ورقة بن نوفل؟



نشاط ١

أكملُ العبارات الآتية بما يناسبها:

اختارَتِ السّيّدةُ خديجةُ رضي الله عنها الذّهابَ مع النّبيّ صلّى الله عليه وسَلَّمَ إلى ورقةَ بنِ نوفل لأنَّه ....

عرفَ ورقةُ بنُ نوفل أنّ محمّداً صلّى اللهُ عليه وسَلَّمَ نبيٌّ لأنّ...............

نشاط ٢

قال تعالى:

﴿ شَرَعَ لَكُم مِّنَ ٱلدِّينِ مَا وَصَّىٰ بِهِۦ نُوحًا وَٱلَّذِيٓ أَوۡحَيۡنَآ إِلَيۡكَ وَمَا وَصَّيۡنَا بِهِۦٓ إِبۡرَٰهِيمَ وَمُوسَىٰ وَعِيسَىٰٓۖ أَنۡ أَقِيمُواْ ٱلدِّينَ وَلَا تَتَفَرَّقُواْ فِيهِۚ﴾ [الآية/الشورى:١٣]

أرتّبُ أسماءَ الرّسلِ عليهم السلام بحسبِ ورودها في الآيةِ الكريمة:

...... | محمد | ...... | موسى | ......

نشاط ٣

أقرأُ وأستنتجُ:

م	الدّليل	الفِكَرُ
١	قال تعالى:﴿ وَمَآ أَرۡسَلۡنَا مِن قَبۡلِكَ مِن رَّسُولٍ إِلَّا نُوحِيٓ إِلَيۡهِ أَنَّهُۥ لَآ إِلَٰهَ إِلَّآ أَنَا۠ فَٱعۡبُدُونِ ٢٥ ﴾ [الأنبياء]	....
٢	قال رسولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: « إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأُتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ » [البيهقي]	....
٣	قال تعالى :﴿ ٱهۡدِنَا ٱلصِّرَٰطَ ٱلۡمُسۡتَقِيمَ ٦ ﴾ [الفاتحة]	....

أتمّمُ ما يأتي: الرّسالاتُ السّماويّةُ جميعُها تدعو إلى ....

أتعلّمُ منَ الدّرسِ:

١- رسالةُ اللهِ تعالى واحدة.

٢- أؤمنُ بجميعِ الأنبياءِ والرّسلِ .

٣- ....



التّقويم

قال تعالى:﴿لَا نُفَرِّقُ بَيۡنَ أَحَدٖ مِّن رُّسُلِهِۦ ﴾ [الآية /البقرة :٢٨٥]

اكتبْ بما لا يزيد عن ثلاثةِ أسطرٍ موضوعاً تعبّر فيه عن واجبِك تجاهَ الرّسل عليهمُ السّلامُ.

الدّرسُ الرّابعُ

لا تتفرّقوا



إنَّ الرّسالةَ الّتي جاءَ بها جميعُ الرّسلِ واحدةٌ وهي: عبادةُ اللهِ وحدَه لا شريكَ له، والتّحلّي بمكارمِ الأخلاقِ، وإن اختلفَت شرائعُهُم ومناهِجُهُم، قال تعالى:

﴿ لِكُلٍّ جَعَلْنَا مِنكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا ﴾ [الآية/المائدة: ٤٨]

وبهذا وصّى اللهُ تعالى جميعَ الأنبياء عليهمُ السّلام بقوله:

﴿ أَنْ أَقِيمُوا۟ ٱلدِّينَ وَلَا تَتَفَرَّقُوا۟ فِيهِ ﴾ [الآية/الشورى:١٣]



لقد أنزلَ اللهُ تعالى لكلِّ رسولٍ كتاباً يهدي به قومه، قال تعالى:

﴿ يَـٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓا۟ ءَامِنُوا۟ بِٱللَّهِ وَرَسُولِهِۦ وَٱلْكِتَـٰبِ ٱلَّذِى نَزَّلَ عَلَىٰ رَسُولِهِۦ وَٱلْكِتَـٰبِ ٱلَّذِىٓ أَنزَلَ مِن قَبْلُ ﴾ [الآية/النساء:١٣٦]

أملأُ الجدولَ الآتي بما يناسبه:

م	الرّسول	الكتاب
١	محمّد صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ	....
٢	عيسى عليه السّلام	....
٣	موسى عليه السّلام	....
٤	داوود عليه السّلام	الزّبور
٥	إبراهيم عليه السّلام	....

أرتّبُ زمنيّاً الكتبَ السّماويّةَ الّتي أنزلَها اللهُ تعالى على رسلِه:



نشاط ٢

قال تعالى: ﴿ءَامَنَ ٱلرَّسُولُ بِمَآ أُنزِلَ إِلَيۡهِ مِن رَّبِّهِۦ وَٱلۡمُؤۡمِنُونَۚ كُلٌّ ءَامَنَ بِٱللَّهِ وَمَلَٰٓئِكَتِهِۦ وَكُتُبِهِۦ وَرُسُلِهِۦ لَا نُفَرِّقُ بَيۡنَ أَحَدٖ مِّن رُّسُلِهِۦ﴾[الآية/البقرة:٢٨٥]

أكتب أركانَ الإيمانِ المذكورة في الآيةِ الكريمةِ بالتّرتيب:





أتعلّمُ منَ الدّرسِ:
١- أؤمنُ بجميعِ الكتبِ السّماويّةِ.
٢- ....
٣- ....

التّقويم

ما الرّسالةُ الّتي جاء بها الأنبياءُ والرّسلُ عليهم السّلام؟ وما الهدفُ منها؟

الدّرسُ الخامسُ

وتعاونوا



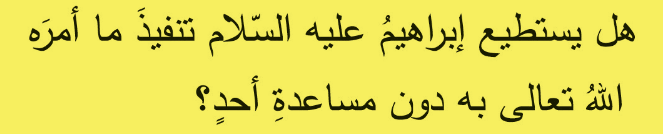
أمرَ اللهُ تعالى نبيَّه إبراهيمَ عليه السّلام أنْ يرفعَ جدرانَ الكعبةِ المشرّفةِ، ويجدّدَ بناءَها.امتثل إبراهيمُ عليه السّلام لأمرِ اللهِ تعالى، وتعاونَ مع ابنِه إسماعيل عليه السّلام حتى تمّ بناء بيتِ اللهِ الحرامِ، الّذي أصبح قبلةَ النّاسِ، ومهوى أفئدتهم. من نِعَمِ اللهِ تعالى اتّخاذُ الكعبةِ الشّريفةِ قبلةً ورمزاً موحّداً للمسلمين جميعاً، لترتبطَ قلوبُهم بإلهٍ واحدٍ، وتتّجه أنظارُهم نحو ربٍّ واحدٍ، هو الله الذي لا إله إلا هو.

قال تعالى:

﴿ وَإِذۡ يَرۡفَعُ إِبۡرَٰهِـۧمُ ٱلۡقَوَاعِدَ مِنَ ٱلۡبَيۡتِ وَإِسۡمَٰعِيلُ رَبَّنَا تَقَبَّلۡ مِنَّآۖ إِنَّكَ أَنتَ ٱلسَّمِيعُ ٱلۡعَلِيمُ ﴿١٢٧﴾ ﴾ [البقرة].







هل يستطيع إبراهيمُ عليه السّلام تنفيذَ ما أمرَه اللهُ تعالى به دون مساعدةِ أحدٍ؟

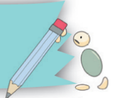
نشاط ١

أُكملُ ما يأتي لأتعرّفَ معنى التّعاون:

(المساعدة –هدف –النّاس)

التّعاونُ: شكلٌ من أشكالِ ....

الّتي يقدّمُها .... بعضهم لبعض من أجلِ الوصولِ إلى........ معيّن.



نشاط ٢

في جسمِ الإنسانِ ترابطٌ عضويٌّ، لا ينفصلُ فيه جزءٌ عن آخر، فالجهازُ التّنفسيُّ لا ينفصلُ عن الجهازِ الهضميِّ، أو كلاهما عن جهاز الدّوران أو الجهاز العصبيّ، وبتعاون هذه الأجزاء تستمرّ الحياة.

قال رسولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

« مَثَلُ الْمُؤْمِنِينَ فِي تَوَادِّهِمْ، وَتَرَاحُمِهِمْ، وَتَعَاطُفِهِمْ مَثَلُ الْجَسَدِ إِذَا اشْتَكَى مِنْهُ عُضْوٌ تَدَاعَى لَهُ سَائِرُ الْجَسَدِ بِالسَّهَرِ وَالْحُمَّى » [صحيح مسلم]

شبّهَ رسولُ اللهِ صلّى اللهُ عليه وسَلَّمَ المجتمعَ المتعاونَ بجسمِ الإنسان لأنّ ....



نشاط ٣

قال رسولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

« مَنْ كَانَ فِي حَاجَةِ أَخِيهِ كَانَ اللهُ فِي حَاجَتِهِ » [صحيح مسلم]



أكتبُ صوراً من أنواع التّعاون:

١- أتعاونُ مع أصدقائي في زراعةِ حديقةِ المدرسة.

٢ - ....

٣ - ....



نشاط ٤

قال تَعَالَى:

﴿وَتَعَاوَنُواْ عَلَى ٱلۡبِرِّ وَٱلتَّقۡوَىٰۖ وَلَا تَعَاوَنُواْ عَلَى ٱلۡإِثۡمِ وَٱلۡعُدۡوَٰنِ﴾

[الآية/المائدة:٢]

أُبينُ مَوقِفِي مِن صُوَرِ التَّعَاوُنِ الآتِية:



تـعَاوُنُ التّلاميذِ على إعدادِ مجلّةِ الحائط.

....



اتَّفَقَ بَعْضُ التّـلَامِيذِ عَلَى إيذَاءِ زَمِيلِهم.

....



تَعَاوُنُ رجال الإطفاءِ عَلى إطْفاءِ الحَريقِ.

....

أتعلّمُ منَ الدّرسِ:

١- التّعاون يختصر الوقتَ والجهدَ.

٢- ....

٣- ....





التّقويم

ما أثرُ التّعاونِ في بناءِ الوطنِ؟

الدّرسُ السّادسُ

أحبُّ التّعاون



التّعاونُ من ضروراتِ الحياةِ، فبناءُ المنزلِ لا يتمُّ إلّا بمشاركةِ المهندسِ وعاملِ البناء والحدّاد والنّجّار وغيرهم.

قال رسولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

« الْمُؤْمِنُ لِلْمُؤْمِنِ كَالْبُنْيَانِ يَشُدّ بَعْضُهُ بَعْضاً»

[متفق عليه]







نشاط ١

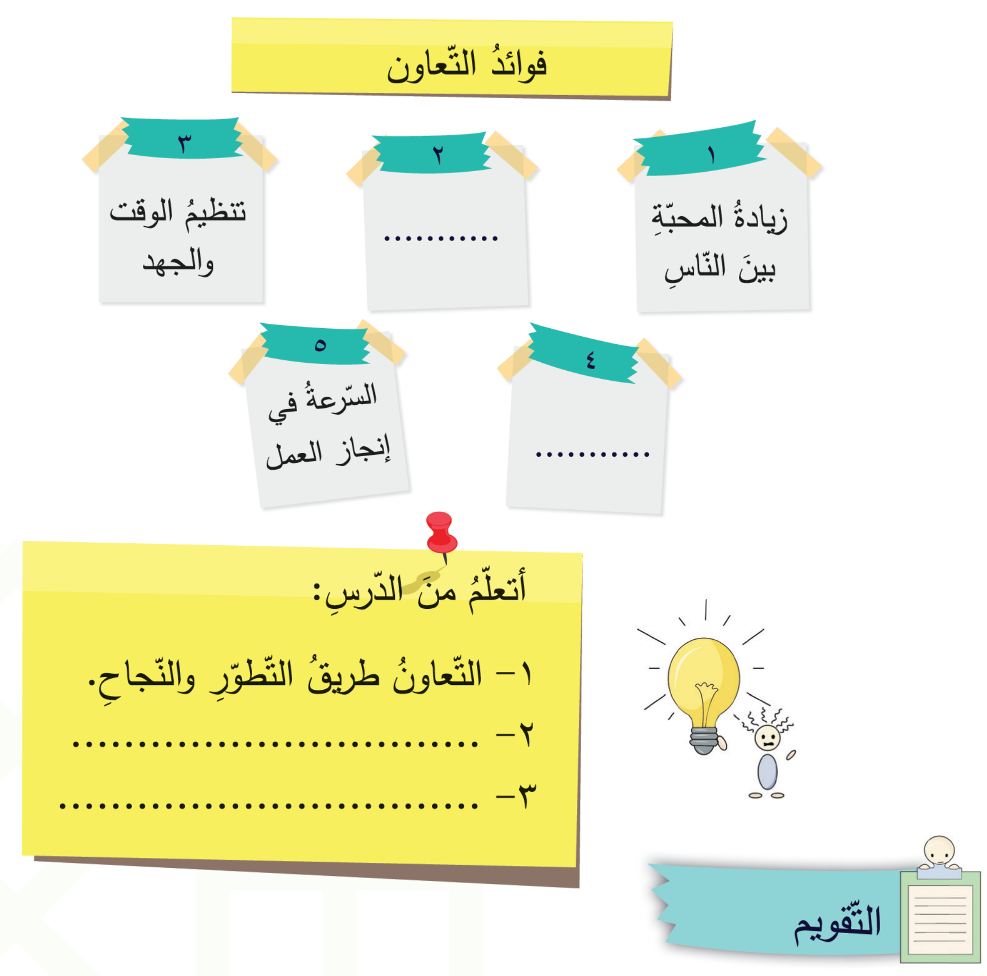
أضـعُ إشـارَةَ (√) جانبَ السّلوكِ الصّحيحِ وأصحّحُ السّلوكَ الغلط:

م	السّلوك	الإشارة	تصحيح السّلوك الغلط
١	أُشَارِكُ الآخَـرينَ بِفِعْلِ الخَيْـرِ	....	....
٢	أُفضّلُ نفسي على الآخرين	....	....
٣	أَقُومُ بِـالأَعْـمَالِ النَّـافِعَـةِ	....	....
٤	أَتَبَـادَلُ المَـعْلُومَـاتِ المُـفِيدَةَ مع أصدقائي	....	....
٥	أتخلّى عَن مساعدة الآخَرينَ وقت الشّدّة	....	....

أخلاق



أملأُ الفراغاتِ الآتيةَ لأتعرّفَ فوائدَ التّعاون:



التّقويم

طلبَ موسى عليه السّلام من اللهِ تعالى مساعدةَ أخيه هارون له في نشرِ العلم. قال تعالى على لسانِ النّبيِّ موسى عليه السّلام:

﴿وَٱجۡعَل لِّي وَزِيرٗا مِّنۡ أَهۡلِي ٢٩ هَٰرُونَ أَخِي ٣٠ ٱشۡدُدۡ بِهِۦٓ أَزۡرِي ٣١ وَأَشۡرِكۡهُ فِيٓ أَمۡرِي ٣٢﴾ [طه]

ماذا تستفيدُ من قصّةِ نبيِّ اللهِ موسى مع أخيه هارونَ عليهما السّلام؟

التّدريبات

١) ضعْ إشارة (√) جانب العبارةِ الصّحيحة وإشارة (×) جانب العبارة الغلط:

أ ـ التّعاونُ هو مساعدةُ النّاسِ بعضَهم بعضاً. ( )

ب ـ من صورِ الرّفقِ بالمريضِ إطالةُ الجلوسِ عنده. ( )

ت ـ ضدُّ الرّفقِ هو العنفُ. ( )

ث ـ ذهبت السّيّدةُ خديجةُ رضي اللهُ عنها بصحبةِ النّبيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إلى ابنِ عمِّها ورقةَ بن نوفل. ( )

٢) صلْ بينَ اسمِ كلِّ نبيٍّ والكتابِ السّماويِّ المنزّلِ عليه:

م	النّبيّ	الكتاب السّماويّ
١	محمّد صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ	الزّبور
٢	عيسى عليه السّلام	الصّحف
٣	موسى عليه السّلام	القرآن الكريم
٤	داوود عليه السّلام	الإنجيل
٥	إبراهيم عليه السّلام	التّوراة

٣) رتّبْ أسماءَ الرّسلِ بحسبِ التّسلسلِ الزّمنيّ:

(عيسى – موسى – نوح – محمّد – إبراهيم) عليهمُ السّلام

٤) طابق بين الهدفِ من الرّسالاتِ السّماويّةِ والدّليل عليها:

م	الهدفُ مِنَ الرّسالاتِ السّماويّةِ	م	الدّليلُ
١	إرشاد النّاس إلى طريق الخير	...	قال تعالى: ﴿ وَمَآ أَرۡسَلۡنَا مِن قَبۡلِكَ مِن رَّسُولٍ إِلَّا نُوحِيٓ إِلَيۡهِ أَنَّهُۥ لَآ إِلَٰهَ إِلَّآ أَنَا۠ فَٱعۡبُدُونِ ﴿٢٥﴾ ﴾ [الأنبياء]
٢	عبادةُ اللهِ وحدَه لا شريكَ له	...	قال رسولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : «إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأُتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ» [البيهقي]
٣	تأكيدُ الأخلاقِ الحميدةِ	...	قال تعالى: ﴿ٱهۡدِنَا ٱلصِّرَٰطَ ٱلۡمُسۡتَقِيمَ ﴿٦﴾ ﴾ [الفاتحة]

٥) املأ الفراغاتِ الآتيةَ بما يناسبها:

أ – من صورِ التّعاونِ ....

ب ـ من فوائدِ التّعاونِ..

٦) أكملْ كتابةَ الحديثِ الشّريف:

قال رسولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

« إِنَّ اللَّهَ عَزَّ وَجَلَّ رَفِيقٌ.. »

التّعاون

نشـــاط



أسلوب التّنفيذ: تعاونيّ

الوسائل والأدوات:
شريط عريض.

التّعليمات:
تهيئة الأدوات قبل تنفيذ النّشاط.



* نخرجُ إلى ساحةِ المدرسة.



* ننقسمُ إلى مجموعتين، نقفُ كأفرادٍ على شكلِ دائرةٍ.

* يمسكُ أحدُ أفرادِ المجموعةِ بالشّريطِ، ويذكرُ صفةً إيجابيّةً من صفاتِه كتلميذٍ إيجابيٍّ لزملائِه نحو: (أحترمُ معلّمي، أحبُّ والدي ....)



* ثمَّ يرمي بكرةِ الشّريطِ إلى أحدِ أفرادِ المجموعة بشكلٍ عشوائيّ.

* يمسكُها التلميذُ الثّاني، ويذكرُ صفةً أُخرَى تُعبّرُ عنه كتلميذٍ إيجابيٍّ، ثمَّ يرميها إلى تلميذٍ آخر في المجموعة، وهكذا.



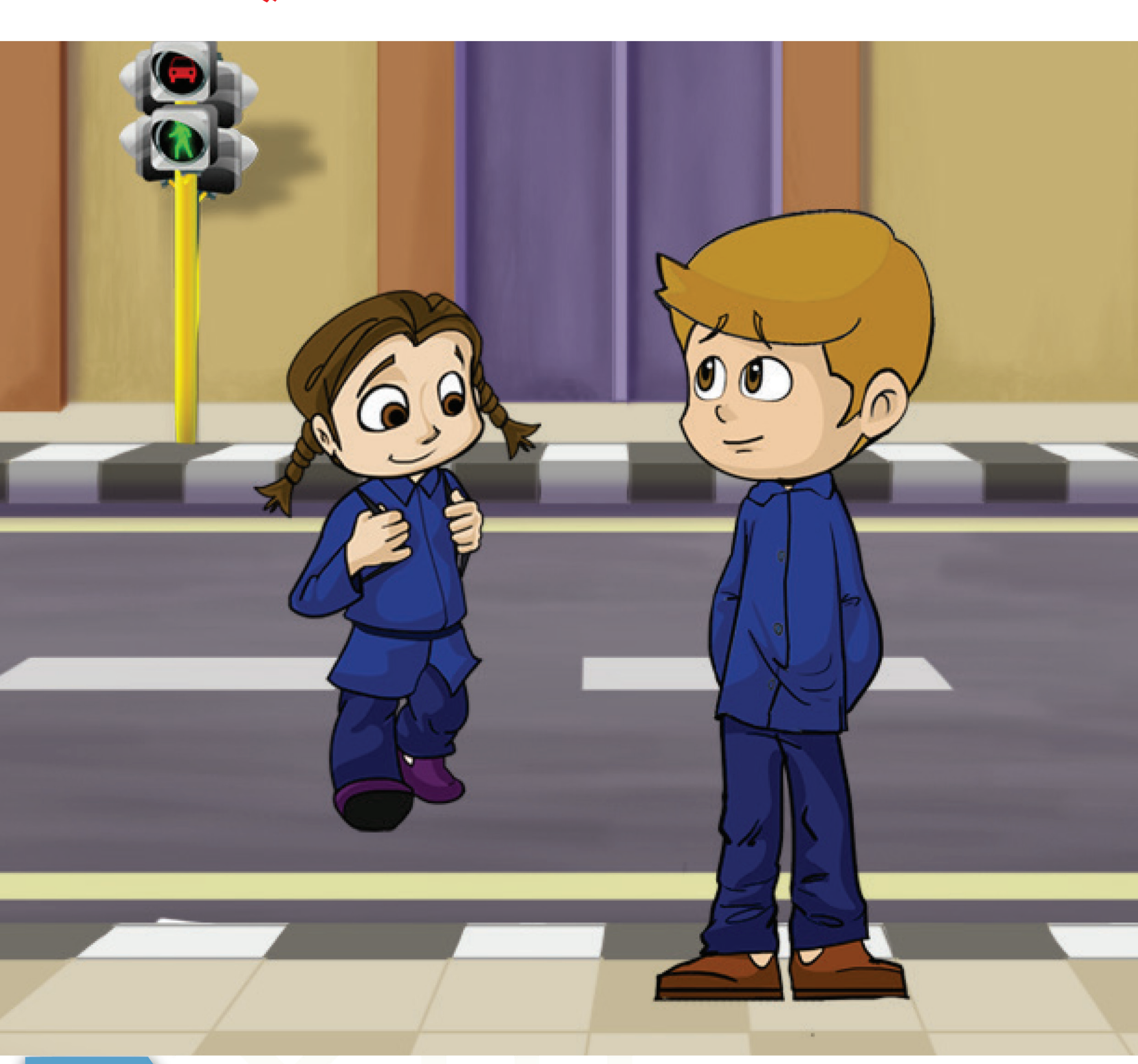
* نستمرُ في اللعبِ حتى ينهي جميعُ أفرادِ المجموعة صفاتهم الإيجابيّة، بحيث نشكّلُ معاً شبكة.

* نرفعُ الشّبكةَ عالياً. ونردّدُ بصوتٍ واحدٍ:

يحيا التّعاون

الوحدة الرّابعة

سلامتي



الدّرسُ الأوّل

أدبُ الاستئذانِ



الاستئذانُ أدبٌ اجتماعيٌ، وسلوكٌ حضاريٌّ رفيعٌ، وخُلُقٌ كريمٌ يدلُّ على حُسْنِ تربيةِ الإنسان.



أملأُ الفراغاتِ بالكلمةِ المناسبة:

(احترام - أسرار - الإذن)

الاستئذانُ: طلب.......بالدّخول، و...... للآخرين،

وحفظٌ لـ .... النّاس.



قال تعالى:

﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا تَدْخُلُواْ بُيُوتًا غَيْرَ بُيُوتِكُمْ حَتَّىٰ تَسْتَأْنِسُواْ وَتُسَلِّمُواْ عَلَىٰٓ أَهْلِهَاۚ ذَٰلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ﴿٢٧﴾ فَإِن لَّمْ تَجِدُواْ فِيهَآ أَحَدًا فَلَا تَدْخُلُوهَا حَتَّىٰ يُؤْذَنَ لَكُمْۖ وَإِن قِيلَ لَكُمُ ٱرْجِعُواْ فَٱرْجِعُواْۖ هُوَ أَزْكَىٰ لَكُمْۚ وَٱللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ ﴿٢٨﴾ ﴾ [النور]

أصِلُ الكلماتِ القرآنيّة الآتية بمعناها:

الكلمة	المعنى
تَسْتَأْنِسُوا	أطهر
أَزْكَى	تستأذنوا

نشاط ٣

أرتّبُ بالأرقامِ الأعمالَ الّتي يجبُ أن أقومَ بها عند الذّهابِ لزيارةِ صديقي المريض:

- أقرعُ جرسَ البابِ بلطفٍ.
- أطمئنُ على صحّتِه، ولا أطيلُ البقاءَ عنده.
- أستأذنُ، وألقي التّحيّةَ والسّلام.
- أودّعُه، وأستأذنُ بالانصراف.



نشاط ٤

قال تعالى:

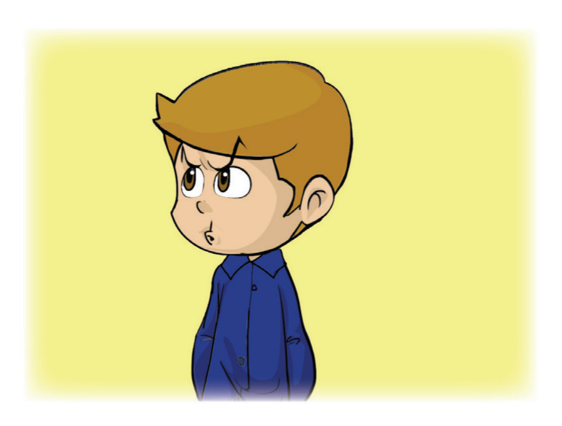
﴿ لَّيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ أَن تَدْخُلُوا۟ بُيُوتًا غَيْرَ مَسْكُونَةٍ فِيهَا مَتَٰعٌ لَّكُمْ ۚ وَٱللَّهُ يَعْلَمُ مَا تُبْدُونَ وَمَا تَكْتُمُونَ ﴿٢٩﴾ ﴾ [النور]

أصلُ الكلماتِ القرآنيّةَ الآتيةَ بمعناها:

الكلمة القرآنيّة	المعنى
جُنَاحٌ	تخفون
مَتَاعٌ	تظهرون
تَكْتُمُونَ	إثمٌ
تُبْدُونَ	منفعة



أكتبُ السّلوكَ الصّحيحَ لكلٍّ من المواقف الآتية:



أغضبُ إذا لم يُؤذَنْ لي بالدّخول.

....



أستعملُ قلمَ صديقي دونَ استئذانِه.

....



أجيبُ عن سؤالِ المعلّمِ قبلَ أنْ يأذنَ لي.

....



أتعلّمُ منَ الدّرسِ:

١ـ أستأذنُ قبلَ الدّخولِ إلى أيِّ مكان.

٢ـ ....

٣ـ ....



التّقويم

ارسمْ دائرةً حولَ الإجابةِ الصّحيحةِ مع التّعليل:

أ ـ قرعْتَ جرسَ بيتِ صديقِك، وكان البابُ مفتوحاً ولم يجبْك أحدٌ:

(تدخل – ترجع – تناديه بصوتٍ عالٍ)

....

ب ـ استأذنْتَ بالدّخول فقيلَ لك ارجعْ:

(تكرّر الاستئذان – تغضب – تتقبّل بنفسٍ راضيةٍ)

....

ت ـ عندما تطرقُ البابَ ويسألونك: من الطّارق؟ تجيب:

(أنا – تقول اسمك – لا تردّ)

....

الدّرسُ الثّاني

هو أزكى لكم



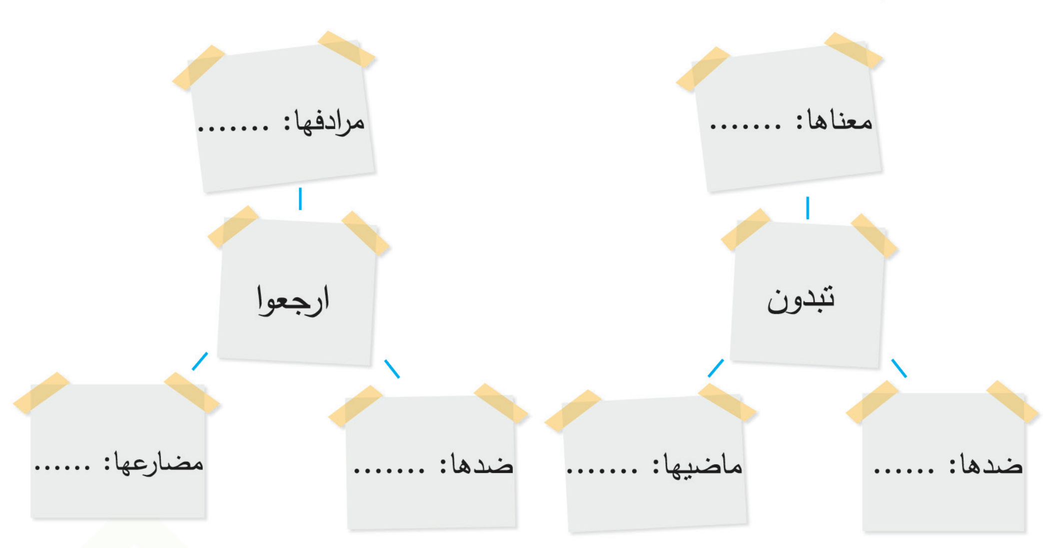
بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا تَدۡخُلُواْ بُيُوتًا غَيۡرَ بُيُوتِكُمۡ حَتَّىٰ تَسۡتَأۡنِسُواْ وَتُسَلِّمُواْ عَلَىٰٓ أَهۡلِهَاۚ ذَٰلِكُمۡ خَيۡرٞ لَّكُمۡ لَعَلَّكُمۡ تَذَكَّرُونَ ٢٧ فَإِن لَّمۡ تَجِدُواْ فِيهَآ أَحَدٗا فَلَا تَدۡخُلُوهَا حَتَّىٰ يُؤۡذَنَ لَكُمۡۖ وَإِن قِيلَ لَكُمُ ٱرۡجِعُواْ فَٱرۡجِعُواْۖ هُوَ أَزۡكَىٰ لَكُمۡۚ وَٱللَّهُ بِمَا تَعۡمَلُونَ عَلِيمٞ ٢٨ لَّيۡسَ عَلَيۡكُمۡ جُنَاحٌ أَن تَدۡخُلُواْ بُيُوتًا غَيۡرَ مَسۡكُونَةٖ فِيهَا مَتَٰعٞ لَّكُمۡۚ وَٱللَّهُ يَعۡلَمُ مَا تُبۡدُونَ وَمَا تَكۡتُمُونَ ٢٩ ﴾ [النور]

يستمع المعلّم في هذا الدّرس لقراءة أكبر عدد من التّلاميذ للآيات الكريمة.



أملأُ الفراغاتِ بالكلمات المناسبة:



التّقويم

برأيك هل نستطيعُ استخدامَ وسائل الاتّصالِ الحديثةِ في الاستئذان؟ ولماذا؟

....

....

....

الدّرسُ الثّالث





اهتمَّ الإسلامُ بسلامةِ الإنسانِ من الحوادثِ وحمايتِه من المخاطر؛ قال تعالى:

﴿وَلَا تُلْقُوا۟ بِأَيْدِيكُمْ إِلَى ٱلتَّهْلُكَةِ وَأَحْسِنُوٓا۟ إِنَّ ٱللَّهَ يُحِبُّ ٱلْمُحْسِنِينَ ﴿١٩٥﴾﴾[الآية/البقرة]



أُكملُ الفراغاتِ بالكلماتِ المناسبةِ لأتعرّف معنى السّلامة:

(الأنفس – الأخطار – الممتلكات– التّدابير)

السّلامةُ الوقائيّةُ: مجموعةُ الإجراءات و........ للوقاية من .... والحوادث في .... و........

نشاط ٢



أملأُ الجدولَ الآتي بالعباراتِ المناسبة:

م	الحديث الشّريف	وسيلة السّلامة
١	«لَا يُؤْكَلُ طَعَامٌ حَتَّى يَذْهَبَ بُخَارُه»[سنن البيهقي]	....
٢	«نَهَى رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَنْ يُتَنَفَّسَ فِي الْإِنَاءِ، أَوْ يُنْفَخَ فِيهِ»[سنن أبي داود]	....
٣	«إِيَّاكُمْ وَالْجُلُوسَ بِالطُّرُقَاتِ»[متفق عليه]	....
٤	«أَطْفِئُوا الْمَصَابِيحَ إِذَا رَقَدْتُمْ»[صحيح البخاري]	....



رأيتُ أخي نَـائِماً بِـجَـانِـبِ المدْفَـأةِ وَهِـيَ مُـشْـتَـعِـلَـة.

واجِـبِـي فِـي هَـذِه اللحـظَـةِ هُـوَ:

١ـ ....

٢ـ ....

مِـنْ مَـخَـاطِـرِ النَّـوْمِ وَالمدْفَأةُ مُـشْـتَـعِـلَـةٌ:

١ـ احتراقُ أثاث الغرفة.

٢ـ ....

٣ـ ....



أتعلّمُ مِنَ الدّرسِ:

١ـ أَتّبعُ إرشاداتِ السّلامةِ في البيتِ والمدرسةِ.

٢ـ ....

٣ـ ....



التّقويم

اكتبْ بعضاً من إجراءاتِ السّلامةِ لتتجنّبَ حدوثِ حريقٍ في كلٍّ من البيتِ والمدرسةِ.

الدّرسُ الرّابع

وقايتي



احترقَ بيتٌ في المدينةِ المنوّرة على أهلِه ليلاً، علمَ النّبيُّ صَلّى الله عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بشأنِهم فقال:

«لاَ تَتْرُكُوا النَّارَ فِي بُيُوتِكُمْ حِينَ تَنَامُونَ» [متفق عليه]

نشاط ١

أكتبُ السُّلُوكَ الصَّحِيحَ في المواقف الآتِيَـةِ:

١ـ يريدُ أخي شراءَ مُفرَقَعَاتٍ وألعَابٍ ناريّةٍ.

....

٢ـ أصدقائي يَعْبَثُونَ بِأعْوَادِ الثّـقَابِ.

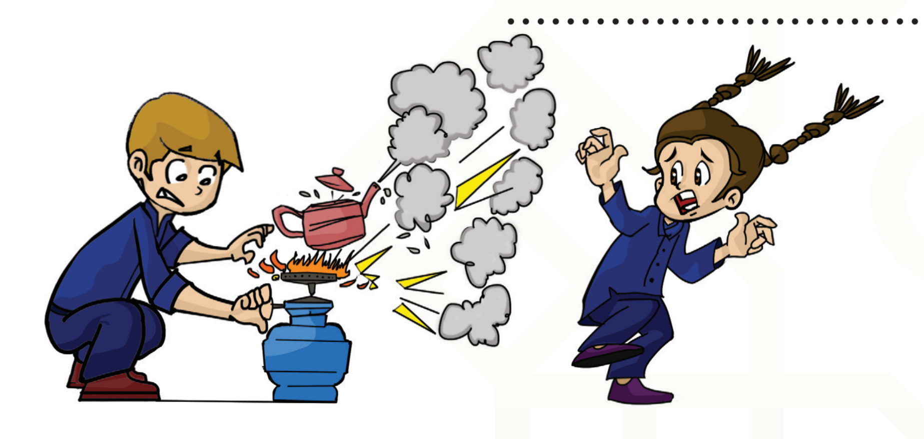
....

٣ـ نَسيَ أبي النّارَ مشتعلةً.

....

٤ـ يعبثُ أخي بأُسطوانةِ الغازِ.

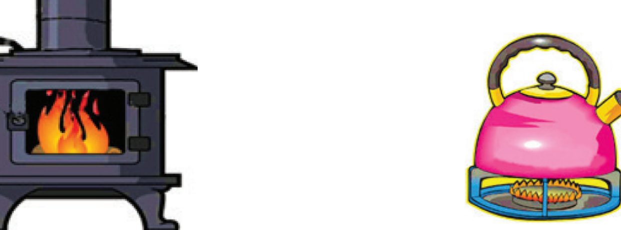
....





وُجُودُ مصادرِ الطّاقةِ فِي مَنَازِلِنَا نِعمَةٌ مِنْ نِعَمِ اللهِ تعالى نَسْتَفِيدُ مِنْهَا بِأَشْيَاءَ كَثِيرَةٍ.

أَكتُبُ فَائِدَةَ مَصادِرِ الطَّاقَةِ في كلٍّ من الصُّورتينِ الآتيتين:



١. ....   ٢. ....

أُحافِظُ عَلَى هَذِهِ النِّعْمَةِ بِـ:

١ـ ....

٢ـ ....

٣ـ ....

أتعلّمُ مِنَ الدّرسِ:

١ـ أحافظُ على مصادرِ الطّاقةِ لأنّها نعمةٌ من نِعَمِ اللهِ تعالى.

٢ـ أتّبِعُ وَصِيّةَ الرَّسُولِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بإطْفَاءِ مصادرِ الطّاقةِ قَبْلَ النَّوْمِ.

٣ـ ....



التّقويم

ماذا نستفيدُ من ترشيدِ استخدامِ مصادرِ الطّاقة؟

الدّرسُ الخامس

أحبّ الأمانةَ



عُرِفَ رسولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بأمانته، فقد لُقِّبَ قبلَ البعثةِ بالأمينِ، وكان النّاسُ يودِعُونَ أموالَهم عندَه صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ؛

قال تعالى: ﴿إِنَّ ٱللَّهَ يَأۡمُرُكُمۡ أَن تُؤَدُّواْ ٱلۡأَمَٰنَٰتِ إِلَىٰٓ أَهۡلِهَا﴾[الآية/النساء:٥٨]

وقال صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «أَدِّ الأَمَانَةَ إِلَى مَنْ ائْتَمَنَكَ»[سنن التّرمذيّ]

❁ قدوتُنا في حفظِ الأمانةِ هو ....

نشاط ١

أُكملُ ما يأتي لأتعرّفَ معنى الأمانة:

(الحقوق – الحفاظ – الحياة)

الأمانةُ: أداءُ ...... إلى أصحابها، و...... عليها، وتشملُ نواحي........كلّها.

أؤدّي الأمانةَ الّتي بيني وبينَ اللهِ تعالى فـ:

١ـ أقومُ بأداءِ العباداتِ على أحسن وجه.

٢ـ ....

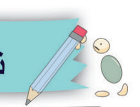
٣ـ ....



نشاط ٢

أكون أميناً مع:

أبي وأمّي	أصدقائي	جيراني
....	....	....
....	أعيدُ ما استعرتُه كما استلمْتُه	....



نشاط ٣

كلُّ إنسانٍ مؤتمنٌ، قال تعالى:

﴿فَلْيُؤَدِّ ٱلَّذِى ٱؤْتُمِنَ أَمَٰنَتَهُۥ وَلْيَتَّقِ ٱللَّهَ رَبَّهُۥ﴾ [الآية/البقرة:٢٨٣]

أكتبُ مثالاً عن الأمانةِ الموكلةِ لصاحبِ كلِّ مهنةٍ:







الفلّاح .... المعلّم .... الطّبيب .... العامل ....

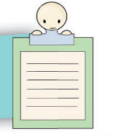




أتعلّمُ منَ الدّرسِ:

١ـ أكونُ أميناً مع ربّي ومع النّاس.

٢ـ ....



التّقويم

اكتبْ موضوعاً بما لا يزيد عن خمسةِ أسطرٍ توضح فيه أثرَ الأمانةِ في حياةِ الإنسان.

الدّرسُ السّادس

أنا أمينٌ



أنعمَ اللهُ تعالى علينا بنِعمٍ كثيرةٍ، منها السّمع والبصر وغيرها من النِّعَمِ، وهي أمانةٌ استودعنا اللهُ تعالى إيّاها، فمن واجبنا استخدامُها في الخيرِ لأنَّ اللهَ تعالى سيحاسبُنا عليها؛ قال تعالى:

﴿إِنَّ ٱلسَّمۡعَ وَٱلۡبَصَرَ وَٱلۡفُؤَادَ كُلُّ أُوْلَٰٓئِكَ كَانَ عَنۡهُ مَسۡـُٔولٗا ٣٦﴾ [الآية/الإسراء]

نشاط ١

أُصنّفُ السّلوكَ بحسبِ الجدولِ الآتي:

لا أراقبُ النّاسَ — ألقي السّلامَ
أصْدُقُ في القولِ — أستمعُ لقراءةِ القرآنِ الكريم
لا أرهقُ عينيّ بالألعابِ الإلكترونيّة — لا أرهقُ أذنيّ بالأصواتِ الصّاخبة

أمانة الأذن	أمانة العين	أمانة اللسان
....	....	....
....	....	....
....	....	....



نشاط ٢

أُعبّرُ شفويّاً عن التّصرّفِ الصّحيحِ في المواقف الآتية:

- نسيت والدتي النّقودَ على الطّاولةِ.
- نسيتُ أن أدفعَ ثمنَ الأشياءِ الّتي اشتريتها.
- تركَ صديقي أدواته في الصّفّ.



أُكملُ الفراغاتِ الآتيةَ لأتعرّف فوائد الأمانة:



أتعلّمُ منَ الدّرسِ:

١ـ أقومُ بواجباتي الدّراسيّةِ على أكملِ وجهٍ لأنّها أمانةٌ.

٢ـ ....

٣ـ ....

التّقويم

أنت تلميذٌ أمينٌ، اكتبْ قصّةً قمتَ فيها بأداءِ الأمانةِ، واقرأْها أمامَ زملائك.

التّدريبات

١) ضعْ إشارة (√) جانب العبارةِ الصّحيحة، وصحّح العبارة الغلط:

أ ـ الحكمةُ من الاستئذانِ أن نحفظَ أسرارَ النّاس. ( ) ....

ب ـ أعبثُ بالمدفأةِ وهي مشتعلةٌ. ( ) ....

ت ـ أُجيبُ عن سؤالِ المعلّمِ عندما يأذن لي. ( ) ....

ث ـ أرهقُ عينيّ بالألعابِ الإلكترونيّة وغيرها. ( ) ....

٢) اكتبْ معنى كلٍّ من الكلماتِ القرآنيّةِ الآتية:

الكلمة القرآنيّة	المعنى
﴿تستأنسوا﴾	....
﴿جُناح﴾	....
﴿أزكى﴾	....
﴿متاع﴾	....

٣) املأ الجدولَ الآتي بما يناسبه:

الآية الكريمة	القيمة المستفادة
﴿وَإِن قِيلَ لَكُمُ ٱرۡجِعُواْ فَٱرۡجِعُواْ﴾	....
﴿لَا تَدۡخُلُواْ بُيُوتًا غَيۡرَ بُيُوتِكُمۡ حَتَّىٰ تَسۡتَأۡنِسُواْ وَتُسَلِّمُواْ عَلَىٰٓ أَهۡلِهَا﴾	....
﴿فَإِن لَّمۡ تَجِدُواْ فِيهَآ أَحَدًا فَلَا تَدۡخُلُوهَا حَتَّىٰ يُؤۡذَنَ لَكُمۡ﴾	....

٤) صحّحِ السّلوكَ الغلط في كلٍّ ممّا يأتي:

أ ـ نقلَ التّلميذُ إجابةَ الامتحانِ من ورقةِ زميله ....

ب ـ باعَ رجلٌ بضاعةً انتهت صلاحيّتُها ....

ت ـ لم يُعِد التّلميذُ الكتابَ لمكتبةِ المدرسةِ سليماً ....

٥) اكتبْ ثلاثَ فوائد للأمانةِ على الفردِ والمجتمعِ.

....

....

....

٦) أكملْ كتابةَ الحديثِ الشّريفِ:

قالَ رسولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

«لا تتركوا النّار ....»

٧) اكتبْ قصّةً قصيرةً تبيّن فيها مخاطرَ اللعبِ بالمفرقعات والألعاب النّاريّة.

....

....

....

....

نشـــاط

اليومُ الدّوليّ للتّوعية بأخطار الألغام

نعملُ ونتعلّمُ

أسلوب التّنفيذ : فرديّ

الوسائل والأدوات:

ورق ملوّن

علبة ألوان

قلم رصاص

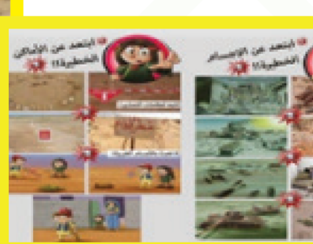
مقصّ آمن

التّعليمات:

١. تهيئةُ الأدوات قبل تنفيذ النّشاط.

٢. يُنفّذُ في حصّة درسيّة كاملة.

مخلّفاتُ الحربِ كثيرةٌ، وكلُّ جسمٍ غريبٍ نصادفُه نبتعدُ عنه، لا نلمسُه، نبلّغُ الآخرين. (الأرقام: دمشق ١٣٠ ، باقي المحافظات ١٨٩)



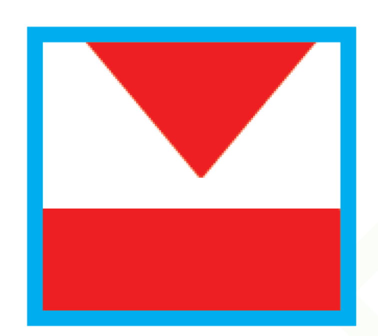


تعالَ لنعملَ علاماتِ التّحذير :

نحضرُ ورقَ كرتون، نرسم مُثلثاً مقلوباً أو مستطيلاً،

ونلوّنُه باللونِ الأحمر(أو نستخدمُ ورقاً ملوّناً أحمر)

ونكتبُ: خطرَ الألغام.



قالَ تعالى: ﴿وَلَا تُلۡقُواْ بِأَيۡدِيكُمۡ إِلَى ٱلتَّهۡلُكَةِ﴾ [الآية/البقرة: ١٩٥]

الوحدة الخامسة

الرِّزقُ الكريمُ



الدّرسُ الأوّل

الماءُ حياةٌ



❀ أنا أصلُ الحياةِ على الأرضِ.

❀ أشكّلُ ثلثَي وزنِ جسمِ الإنسانِ.

❀ ويصفونَني بأنّي كنزٌ موجودٌ وأغلى مفقود.

فمن أنا؟ ...





أطابقُ بالأرقامِ بين الجدولِ الأوّلِ والجدولِ الثّاني:

م	الآية الكريمة
١	﴿وَجَعَلْنَا مِنَ ٱلْمَآءِ كُلَّ شَىْءٍ حَىٍّ﴾ [الآية/الأنبياء:٣٠]
٢	﴿وَيُنَزِّلُ عَلَيْكُم مِّنَ ٱلسَّمَآءِ مَآءً لِّيُطَهِّرَكُم بِهِۦ﴾ [الآية/الأنفال:١١]
٣	﴿هُوَ ٱلَّذِىٓ أَنزَلَ مِنَ ٱلسَّمَآءِ مَآءً لَّكُم مِّنْهُ شَرَابٌ﴾ [الآية /النحل:١٠]

م	أهمّيّةُ الماء
...	النّظافة
...	الشّراب
...	أصلُ الكائناتِ الحيّة

نشاط ٢

قال تعالى:

﴿ٱللَّهُ ٱلَّذِى يُرْسِلُ ٱلرِّيَٰحَ فَتُثِيرُ سَحَابًا فَيَبْسُطُهُۥ فِى ٱلسَّمَآءِ كَيْفَ يَشَآءُ وَيَجْعَلُهُۥ كِسَفًا فَتَرَى ٱلْوَدْقَ يَخْرُجُ مِنْ خِلَٰلِهِۦ ۖ فَإِذَآ أَصَابَ بِهِۦ مَن يَشَآءُ مِنْ عِبَادِهِۦٓ إِذَا هُمْ يَسْتَبْشِرُونَ ﴿٤٨﴾﴾ [الروم]

أرتّبُ بالأرقامِ مراحلَ تشكّلِ الغيث كما وردت في الآيةِ الكريمةِ:

تشكّل الغيوم وانتشارها	هبوب الرّياح	نزول الغيث	الغيوم قطعٌ متفرّقة في السّماء
			٣

أكتبُ بعضَ السّلوكاتِ الصّحيحةِ للحفاظِ على الماء:

١ ـ أغلقُ صنبورَ الماءِ بإحكامٍ بعدَ الانتهاءِ من استخدامِه.

٢ ـ ....

٣ ـ ....

أتعلّمُ مِنَ الدّرسِ:

١ـ أحافظُ على نعمةِ الماء.

٢ـ ....

٣ ـ ....



التّقويم

اكتبْ ثلاثَ جملٍ تبيّن فيها كيفية حماية مصادر المياه من التّلوث.

الدّرسُ الثّاني





يدعو اللهُ تعالى البشرَ جميعاً إلى عبادته وحدَه.

قال تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ ٱعْبُدُواْ رَبَّكُمُ ٱلَّذِى خَلَقَكُمْ وَٱلَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ ﴿٢١﴾﴾ [البقرة]



أطابقُ بينَ كلٍّ من الكلماتِ ومعانيها:

(١) التّقوى ( ) كلُّ عملٍ صالح يقوم به الإنسانُ ابتغاء رضا اللهِ تعالى.

(٢) العبادة ( ) امتثالُ أوامرِ الله تعالى واجتناب نواهيه.



للتّقوى فوائدُ عظيمةٌ على الإنسانِ في الدّنيا والآخرة.

أطابقُ بينَ الآية الكريمةِ وفائدةِ التّقوى المستمدة منها بوضعِ الرّقمِ المناسب:

م	الآية الكريمة	م	فائدة التّقوى
١	﴿وَمَن يَتَّقِ ٱللَّهَ يَجْعَل لَّهُۥ مِنْ أَمْرِهِۦ يُسْرًا ﴿٤﴾﴾ [الآية/الطلاق]	...	الفوزُ بالجنّة
٢	﴿وَأُزْلِفَتِ ٱلْجَنَّةُ لِلْمُتَّقِينَ ﴿٩٠﴾﴾ [الشعراء]	...	تيسير أمور الإنسان

نشاط ٣

قال تعالى:

﴿ يَـٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ ٱعۡبُدُواْ رَبَّكُمُ ٱلَّذِي خَلَقَكُمۡ وَٱلَّذِينَ مِن قَبۡلِكُمۡ لَعَلَّكُمۡ تَتَّقُونَ ٢١ ٱلَّذِي جَعَلَ لَكُمُ ٱلۡأَرۡضَ فِرَٰشٗا وَٱلسَّمَآءَ بِنَآءٗ وَأَنزَلَ مِنَ ٱلسَّمَآءِ مَآءٗ فَأَخۡرَجَ بِهِۦ مِنَ ٱلثَّمَرَٰتِ رِزۡقٗا لَّكُمۡۖ فَلَا تَجۡعَلُواْ لِلَّهِ أَندَادٗا وَأَنتُمۡ تَعۡلَمُونَ ٢٢ ﴾ [البقرة]

أرتّبُ بالأرقامِ الفِكَرَ الآتية ثمَّ أكتبُها لأتعرّفَ معنى الآياتِ الكريمة:

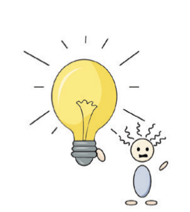
م	الفِكَر	المعنى الإجمالي
...	الإنسانُ العاقلُ يعبد اللهَ تعالى.	....
...	أكرمَ اللهُ تعالى النّاسَ بإنزال الماء من السّحاب فأخرج به أنواع الزّروع والثمار.	....
...	جعلَ اللهُ تعالى الأرضَ للنّاسِ كالبساطِ سهلة العيش.	....
...	اللهُ تعالى وحدَه المستحقّ للعبادة.	....
...	خلق اللهُ تعالى النّاس جميعاً.	....

أتعلّمُ منَ الدّرسِ:

١ـ أشكرُ اللهَ تعالى على نِعَمِهِ الكثيرةِ لأكونَ من المتّقين.

٢ـ ....

٣ ـ ....





التّقويم

اكتبْ موضوعاً من ثلاثةِ أسطر تذكر فيه بعضاً من نِعمِ اللهِ تعالى علينا.

الدّرسُ الثّالث

لعلكم تتّقون



بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ ٱعۡبُدُواْ رَبَّكُمُ ٱلَّذِي خَلَقَكُمۡ وَٱلَّذِينَ مِن قَبۡلِكُمۡ لَعَلَّكُمۡ تَتَّقُونَ ٢١ ٱلَّذِي جَعَلَ لَكُمُ ٱلۡأَرۡضَ فِرَٰشٗا وَٱلسَّمَآءَ بِنَآءٗ وَأَنزَلَ مِنَ ٱلسَّمَآءِ مَآءٗ فَأَخۡرَجَ بِهِۦ مِنَ ٱلثَّمَرَٰتِ رِزۡقٗا لَّكُمۡۖ فَلَا تَجۡعَلُواْ لِلَّهِ أَندَادٗا وَأَنتُمۡ تَعۡلَمُونَ ٢٢﴾ [البقرة]

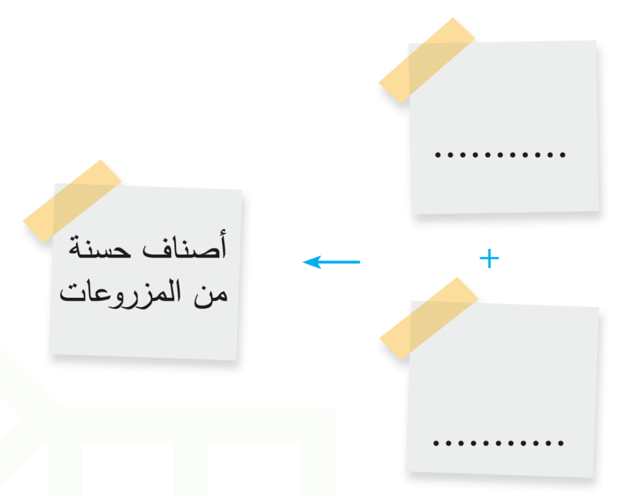
يستمع المعلّم في هذا الدّرس لقراءة أكبر عدد من التّلاميذ للآيات الكريمة.



قال تعالى:

﴿وَتَرَى ٱلْأَرْضَ هَامِدَةً فَإِذَآ أَنزَلْنَا عَلَيْهَا ٱلْمَآءَ ٱهْتَزَّتْ وَرَبَتْ وَأَنۢبَتَتْ مِن كُلِّ زَوْجٍۭ بَهِيجٍ ۝٥﴾ [الحج]

أملأُ الفراغاتِ الآتية بما يناسبها:





عدّدِ النّعمَ الواردةَ في الآياتِ الكريمة، وكيف نحافظ عليها ؟

الدّرسُ الرّابع

أزرعُ ولا أقطعُ



قال تعالى:

﴿أَوَ لَمۡ يَرَوۡاْ أَنَّا نَسُوقُ ٱلۡمَآءَ إِلَى ٱلۡأَرۡضِ ٱلۡجُرُزِ فَنُخۡرِجُ بِهِۦ زَرۡعٗا تَأۡكُلُ مِنۡهُ أَنۡعَٰمُهُمۡ وَأَنفُسُهُمۡۚ أَفَلَا يُبۡصِرُونَ ٢٧﴾ [السجدة]

- بِمَ تتغذى الكثيرُ من الحيوانات؟
- ماذا لو توقّفَ الإنسانُ عن الزّراعة؟



أملأُ الفراغاتِ الآتية لأتعرّفَ معنى الزّراعة :

(الإنسانُ – مباركٌ – عظيماً – عمارة – خدمة)

الزراعةُ عملٌ ....

ينتفعُ به .... والحيوان.

يسهمُ المزارعُ في بناءِ الوطن، لأنّه

يشاركُ في ...... الأرض، وإثراء الحياة،

ويقدّمُ كلَّ ما يستطيعُ لـ ....بلده

ليعمَّ الخير في ربوعِ الوطن.

لذلك جعلَ اللهُ تعالى للمزارعِ أجراً ....



نشاط ٢

أشاركُ في كلِّ عملٍ نافعٍ يسهمُ في خدمةِ وطني وتحضّرِه:

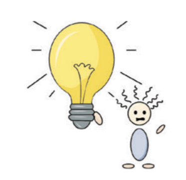
١ـ أزرعُ الغراس والنّباتاتِ.
٢ـ ....
٣ـ ....

١ـ أحافظُ على نظافةِ الحدائق.
٢ـ ....
٣ـ ....

نشاط

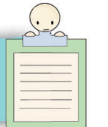
من فوائدِ النّباتاتِ:

١ـ مصدرٌ لبعضِ الأدوية.   ٢ـ ....   ٣ـ ....



أتعلّمُ منَ الدّرسِ:

١ـ أعتني بالنّباتاتِ للحفاظِ على بيئةٍ سليمةٍ.
٢ـ ....
٣ ـ ....



التّقويم

اكتبْ مقالةً تبيّن فيها آثارَ قطعِ الأشجارِ في البيئة.

الدّرسُ الخامس

فضل الزّراعة



للمزارعِ أجرٌ وثوابٌ عظيمٌ عند اللهِ تعالى في الدّنيا والآخرة؛ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

«مَا مِنْ مُسْلِمٍ يَغْرِسُ غَرْساً، أَوْ يَزْرَعُ زَرْعاً، فَيَأْكُلُ مِنْهُ طَيْرٌ أَوْ إِنْسَانٌ أَوْ بَهِيمَةٌ، إِلَّا كَانَ لَهُ بِهِ صَدَقَةٌ» [متفق عليه]



أصلُ بين الكلمة ومعناها:

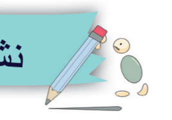
الكلمة	المعنى
غرساً	الأجر والثّواب من اللهِ تعالى.
بهيمة	ما يُزرعُ في الأرض من شجر.
صدقة	حيوان.

نشاط ٢

أكتبُ التّصرّفَ الصّحيحَ في المواقفِ الآتيةِ:

- صديقي يقطعُ الأزهارَ من حديقةِ المدرسةِ ....
- شجرةٌ في الحيِّ لم تُسْقَ منذُ شهرٍ.........................

حديث نبويّ



يدعونا رسولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إلى الكسبِ الشّريفِ الّذي يؤمّنُ لنا رغد العيش، ويحفظُ كرامتَنا.

أكملُ الجدولَ الآتي بالعباراتِ المناسبة:

م	الحديث الشّريف	فائدة الكسب الشّريف
١	قالَ رسولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:«مَا أَكَلَ أَحَدٌ طَعَامًا قَطُّ، خَيْراً مِنْ أَنْ يَأْكُلَ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ، وَإِنَّ نَبِيَّ اللَّهِ دَاوُدَ عَلَيْهِ السَّلاَمُ، كَانَ يَأْكُلُ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ» [صحيح البخاري]	....
٢	قالَ رسولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «لَأَنْ يَأْخُذَ أَحَدُكُمْ حَبْلَهُ، فَيَأْتِيَ بِحُزْمَةِ الحَطَبِ عَلَى ظَهْرِهِ، فَيَبِيعَهَا، فَيَكُفَّ اللَّهُ بِهَا وَجْهَهُ خَيْرٌ لَهُ مِنْ أَنْ يَسْأَلَ النَّاسَ أَعْطَوْهُ أَوْ مَنَعُوهُ» [صحيح البخاري]	....

أتعلّمُ منَ الدّرسِ:

١ـ أهتمُّ بالزّراعةِ لأنّها عملٌ مباركٌ.

٢ـ ....

٣ ـ ....





ما فائدة الزّراعة في مجال البيئة؟

الدّرسُ السّادس

ما ودّعك ربُّك



توقّفَ نزولُ جبريل عليه السّلام بالوحي على النّبيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فترةً من الزّمن، فصبرَ النّبيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ؛ لأنّه يعلمُ أنَّ الله تعالى لنْ يتخلّى عنه.

هل يستطيعُ النّبيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أنْ يأتيَ بالوحي متى يشاء؟



يختبرُ اللهُ تعالى الإنسانَ بمصاعبَ كثيرةٍ في حياته، قال تعالى:

﴿وَلَنَبْلُوَنَّكُم بِشَيْءٍ مِّنَ ٱلْخَوْفِ وَٱلْجُوعِ وَنَقْصٍ مِّنَ ٱلْأَمْوَالِ وَٱلْأَنفُسِ وَٱلثَّمَرَاتِ ۗ وَبَشِّرِ ٱلصَّابِرِينَ ﴿١٥٥﴾ ٱلَّذِينَ إِذَآ أَصَابَتْهُم مُّصِيبَةٌ قَالُوٓاْ إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّآ إِلَيْهِ رَاجِعُونَ ﴿١٥٦﴾ أُوْلَٰٓئِكَ عَلَيْهِمْ صَلَوَاتٌ مِّن رَّبِّهِمْ وَرَحْمَةٌ ۖ وَأُوْلَٰٓئِكَ هُمُ ٱلْمُهْتَدُونَ ﴿١٥٧﴾﴾ [البقرة]

أكملُ العباراتِ الآتيةَ بما يناسبها:

من المصاعبِ الّتي قد تواجهُ الإنسانَ في حياته:

١ـ ....

٢ـ ....

أقولُ عند الأحزانِ:..............................

جزاءُ الصّابرين:..............................



كانَ للسّيّدةِ خديجة رضي الله عنها دورٌ كبيرٌ في الوقوفِ إلى جانبِ النّبيّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، فهي أوّلُ النّساءِ تصديقاً برسالته، قال صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

«آمَنَتْ بِي إِذْ كَفَرَ بِي النَّاسُ، وَصَدَّقَتْنِي إِذْ كَذَّبَنِي النَّاسُ، وَوَاسَتْنِي بِمَالِهَا إِذْ حَرَمَنِي النَّاسُ، وَرَزَقَنِي اللهُ عَزَّ وَجَلَّ وَلَدَهَا إِذْ حَرَمَنِي أَوْلَادَ النِّسَاءِ» [مسند أحمد]

أكملُ العباراتِ الآتيةَ بما يناسبها:

من مناقبِ السّيّدةِ خديجة رضي اللهُ عنها:

١ـ آمنَتْ بدعوةِ النّبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إذ كذّبه النّاس.

٢ـ .... ٣ـ ....

قال تعالى: ﴿إِنَّمَا يُوَفَّى ٱلصَّٰبِرُونَ أَجْرَهُم بِغَيْرِ حِسَابٍ ١٠﴾ [الآية/الزمر]

من فوائدِ الصّبرِ:

١. الأجر والثّواب من الله تعالى. ٢. .... ٣. ....

أتعلّمُ منَ الدّرسِ:

١ـ أواجهُ الشّدائدَ والمصاعبَ بالصّبر.

٢ـ ....

٣ ـ ....



التّقويم

واجهتك مشكلةُ فقدانِ قريبٍ لك تحبّه كثيراً فصبرتَ.

اكتبْ سطرين تعبّرُ فيهما عن فائدة الصّبر في حياة الإنسان.

الدّرسُ السّابع





توقفَ نزولُ الوحي على النّبيِّ محمّدٍ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لحكمةٍ أرادَها اللهُ تعالى، وهي أنْ يعدَّ النّبيّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ نفسَه لتحمّلِ أعباءِ الرّسالةِ الّتي سيكلّفُه اللهُ تعالى بها؛ قال تعالى: ﴿إِنَّا سَنُلْقِي عَلَيْكَ قَوْلًا ثَقِيلًا ۝٥﴾ [المزمل]

ما الحكمةُ من تأخّرِ نزولِ الوحي على النّبيِّ محمّدٍ صلّى اللهُ عليه وسلّمَ؟

نشاط ١

تحدّث أشخاصٌ من قريشٍ في شأنِ انقطاعِ الوحي عن النّبيِّ صلّى اللهُ عليه وسلّمَ، فقالوا: إنَّ ربَّ محمّدٍ قد ودّعه وتخلّى عنه. فأنزلَ اللهُ تعالى سورةَ الضّحى يُثبّتُ بها فؤادَ النّبيِّ صلّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿وَٱلضُّحَىٰ ۝١ وَٱلَّيۡلِ إِذَا سَجَىٰ ۝٢ مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَىٰ ۝٣ وَلَلۡأٓخِرَةُ خَيۡرٞ لَّكَ مِنَ ٱلۡأُولَىٰ ۝٤ وَلَسَوۡفَ يُعۡطِيكَ رَبُّكَ فَتَرۡضَىٰٓ ۝٥ أَلَمۡ يَجِدۡكَ يَتِيمٗا فَـَٔاوَىٰ ۝٦ وَوَجَدَكَ ضَآلّٗا فَهَدَىٰ ۝٧ وَوَجَدَكَ عَآئِلٗا فَأَغۡنَىٰ ۝٨ فَأَمَّا ٱلۡيَتِيمَ فَلَا تَقۡهَرۡ ۝٩ وَأَمَّا ٱلسَّآئِلَ فَلَا تَنۡهَرۡ ۝١٠ وَأَمَّا بِنِعۡمَةِ رَبِّكَ فَحَدِّثۡ ۝١١﴾ [الضحى]

الأوقاتُ التي أقسمَ اللهُ تعالى بها هي: .... و ....

أطابقُ بين الجدولِ الأوّلِ والثّاني بوضعِ الرّقمِ المناسب:

م	حالُ النّبيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
١	يتيماً
٢	ضالّاً
٣	عائلاً

م	عناية الله تعالى به
	أغناه
	رعاه
	هداه

الثّقة باللهِ تعالى من صفاتِ الأنبياء، قال تعَالى على لسانِ نبيِّه موسى عليه السّلام لمّا تبعه فرعونُ وجنودُه: ﴿قَالَ كَلَّآ إِنَّ مَعِيَ رَبِّي سَيَهۡدِينِ ٦٢﴾ [الشعراء]



نشاط ٢

أعبّرُ عن ثقتي باللهِ تعالى في كلٍّ من الحالات الآتية:

أنا فقيرٌ ....



أنا مريضٌ ....



أتعلّمُ مِنَ الدّرسِ:

١ـ ....

٢ـ ....



التّقويم

ماذا قالت قريشٌ لمّا تأخّر الوحي عن النّبيِّ محمّدٍ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ؟

التّدريبات

١) ضعْ إشارة (√) جانب العبارةِ الصّحيحة وإشارة (×) جانب العبارة الغلط:

أ- العبادةُ كلُّ عملٍ صالحٍ يقومُ به الإنسانُ ابتغاءَ رضا اللهِ تعالى. ( )

ب- صبرَ النّبيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ على تأخّرِ الوحيِ. ( )

ت- لا يشاركُ الفلاّحُ في عمارةِ الأرضِ وإثراءِ الحياة. ( )

ث- أُخزّنُ الطّعامَ في بيتي زيادة عن حاجتي. ( )

ج- لا يستطيعُ النّبيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أن يأتي بالوحي وقت يشاء. ( )

ح- السّيّدةُ خديجةُ رضي اللهُ عنها أوّلُ من آمنَ من النّساء بدعوة النّبيّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ. ( )

٢) اخترِ الإجابةَ الصّحيحةَ برسم دائرة:

أ ـ أواجهُ مشكلاتي في الحياة بـ:

(الحزن واليأس - الاستسلام والتّحسُّر - الصّبر والعمل)

ب ـ السّلوكُ الصّحيحُ هو:

(أزرعُ النباتات - أُسرِفُ في استخدامِ الماء - أرمي بقايا الطعام في الحديقة)

٣) اكتبْ معنى كلٍّ من الكلماتِ الآتية:

فراشاً: ....

أنداداً: ....

بهيمة:..........

صدقة: ....

٤) وضّحْ معنى قوله تعالى:

﴿فَلَا تَجْعَلُوا لِلَّهِ أَنْدَادًا وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ ﴿٢٢﴾﴾ [الآية/البقرة]

....

٥) لماذا اهتمَّ رسولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّم بالزّراعة؟

....

٦) كيف نحافظُ على الغراسِ في بيئةِ المدرسةِ والحيّ؟

....

....

نشــاط

زراعة حديقة المدرسة



أسلوب التّنفيذ : تعاونيّ

الوسائل والأدوات:

غراس.

التّعليمات:

١.تهيئة الأدوات قبل تنفيذ النّشاط.

٢.ينفّذُ في حصّة درسيّة كاملة.



١ـ ننقسمُ إلى مجموعات.

٢ـ نقومُ بتنظيفِ حديقةِ المدرسة.

٣ـ نهيِّئُ حديقةَ المدرسةِ لزراعةِ الغراس.

٤ـ إذا لم توجدْ حديقةٌ في المدرسة نستخدمُ الأحواضَ المتوفّرةَ، حتى لو كانت صغيرةً، ويمكنُ أن نصنعَ حوضاً للزّراعة، أو نستخدمَ أيَّ صندوقٍ من البيئةِ المحليّة.

نزرعُ الغراسَ.

أصبحَ لكلِّ فريقٍ منّا شجرةٌ خاصةٌ به،

نسمّيها الاسمَ الّذي نرغب.







قائمةُ المصادرِ والمراجعِ

	القرآن الكريم
١	إحياء علوم الدين، لأبي حامد محمّد بن محمّد الغزالي.
٢	تفسير القرآن العظيم، لأبي الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير الدّمشقيّ.
٣	الجامع المسند الصّحيح، لمحمّد بن إسماعيل البخاري.
٤	سنن أبي داود، لسليمان بن الأشعث الأزدي.
٥	سنن التّرمذيّ، لمحمّد بن عيسى التّرمذي.
٦	السّيرة النّبويّة، لعبد الملك بن هشام.
٧	لسان العرب، لمحمّد بن مكرم بن منظور.
٨	المستدرك على الصّحيحين، للحاكم محمّد بن عبد الله.
٩	المسند، للإمام أحمد بن محمّد بن حنبل الشّيباني.
١٠	المسند الصّحيح، لمسلم بن الحجّاج النّيسابوري.
١١	المعجم المدرسي، لمحمّد خير أبو حرب.

تأليف

فئة من المختصّين